أنماط التنشئة الأسرية السائدة لدى طلبة المدارس الثانوية وعلاقتها بأساليب الضبط المدرسي في منطقة الدمام التعليمية في المملكة العربية السعودية

إعداد

محمود عبد الهادي الشوبكي

إشراف

الدكتور تيسير الخوالدة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات منح درجة ماجستير في التربية تخصص

أصول التربية

كلية الدراسات التربوية العليا

جامعة عمان العربية للدراسات العليا

آب، ٢٠٠٧

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

التفويض

أنا محمود عبد الهادي الشوبكي

أفوض جامعة عمان العربية للدراسات العليا بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبها

الاسم: محمود عبد الهادي الشوبكي

التوقيع:

التاريخ: ١/٨/٢٠٠٧

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها أنماط التنشئة الأسرية السائدة لدى طلبة المدارس الثانوية وعلاقتها بأساليب الضبط المدرسي في منطقة الدمام التعليمية في المملكة العربية السعودية

وأجيزت بتاريخ 2007/8/1م.

أعضاء لجنة المناقشة		التوقيع
الدكتور عباس عبد مهدي	رئيساً	.....
الدكتور عاطف مقابلة	عضواً	.....
الدكتور تيسير الخوالدة	عضوا ومشرفاً	.....

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

شكر وتقدير

قال تعالى: (ولا تنسوا الفضل بينكم إن الله بما تعملون بصير) [البقرة: ٢٣٧]

الشكر لله على توفيقه لي في إتمام هذه الدراسة ثم لأصحاب الفضل

وأتقدم بعظيم الشكر إلى المشرف الدكتور تيسير الخوالدة على جهده الموصول قراءة ومتابعة وتوجيهاً في إتمام هذا الجهد.

كما يسرني أن اتقدم بخالص الشكر لأعضاء لجنة المناقشه:

- الدكتور عباس عبد مهدي
- الدكتور عاطف مقابلة
- الدكتور تيسير الخوالدة

ويطيب لي أن أشكر الأساتذة الذين شاركوا في تحكيم أداتي الدراسة.

وكل من تعاون معي وقدم لي المساعدة خلال مراحل الدراسة.

وإلى مدير عام تعليم البنين ومدير عام تعليم البنات بالمنطقة الشرقية في المملكة العربية السعودية.

وفي الختام أتقدم بالشكر والعرفان لإدارة جامعة عمّان العربية للدراسات العليا التي أتاحت لي الفرصة بشرف الالتحاق بهذا الصرح البناء.

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

الإهداء

إلى روح والديّ

إلى كل من أمر بمعروف ونهى عن منكر

إلى كل معلم تخلق بأخلاق الأنبياء

إلى كل من دافع عن دينه وأمته بسيفه وقلمه

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات ..... و
قائمة الجداول ..... ح
قائمة الملاحق ..... ط
الملخص ..... ي
Abstract ..... م
الفصل الأول مشكلة الدراسة وأهميتها ١
مقدمة ١
مشكلة الدراسة ٣
عناصر الدراسة : ٣
أهمية الدراسة ٤
التعريفات الإجرائية ٤
الفصل الثاني الأدب النظري والدراسات السابقة ٦
أولاً: الأدب النظري: ٦
ثانياً: الدراسات السابقة ٣٢
الفصل الثالث الطريقة والإجراءات ٤٤
منهج الدراسة ٤٤
مجتمع الدراسة: ٤٤
عينة الدراسة: ٤٤
أداتا الدراسة: ٤٥
إجراءات الدراسة: ٤٧
متغيرات الدراسة : ٤٨
المعالجة الإحصائية: ٤٨
الفصل الرابع نتائج الدراسة ٤٩
السؤال الأول : ٤٩
السؤال الثاني: ٥٥
السؤال الثالث: ٥٦
السؤال الرابع: ٥٨

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

السؤال الخامس :..... ٦١
الفصل الخامس مناقشة النتائج والتوصيات ٦٣
أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ٦٣
ثانياً: مناقشة النتائج بالسؤال الثاني..... ٦٥
ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:..... ٦٦
رابعاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:..... ٦٧
خامساً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس..... ٦٨
التوصيات:..... ٧٠
قائمة المراجع..... ٧١
المراجع العربية..... ٧١
المراجع الأجنبية..... ٧٤
قائمة الملحقات..... ٧٦

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الجداول

الرقم	المحتوى	الصفحة
١	قائمة إجراءات التعامل مع المخالفات.	٢٠
٢	جدول تقويم السلوك بالدرجات	٢٩
٣	مجتمع الدراسة من طلبة الصفوف الأول ثانوي والثاني ثانوي والثالث ثانوي في منطقة الدمام التعليمية في المملكة العربية السعودية.	٦٣
٤	عينة الدراسة من طلبة الصفوف الأول ثانوي والثاني ثانوي والثالث ثانوي في منطقة الدمام التعليمية في المملكة العربية السعودية.	٦٤
٥	معاملات الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار.	٦٦
٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأنماط التنشئة ونتائج اختبار (ت) لفحص دلالة متوسطاتها.	٧١
٧	النسب المئوية للطلبة المصنفين للأنماط المختلفة	٧٢
٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات نمط التنشئة الديمقراطي ونتائج اختبار (ت) لفحص دلالة متوسطاتها.	٧٣
٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات نمط التنشئة التسلطي ونتائج اختبار (ت) لفحص دلالة متوسطاتها.	٧٥
١٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات نمط تنشئة الأهمال ونتائج اختبار (ت) لفحص دلالة متوسطاتها.	٧٧
١١	أساليب الضبط المدرسي (أسلوب العقوبات)	٧٩
١٢	أساليب الضبط المدرسي (أسلوب المكآفات)	٨٠
١٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أنماط التنشئة حسب جنس الطالب.	٨١

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١٤	نتائج تحليل التباين الأحادي لفحص الفروق في كل نمط حسب متغير الجنس	٨٢
١٥	المتسوطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أنماط التنشية حسب دخل الأسرة.	٩٣
١٦	نتائج تحليل التباين الأحادي لفحص الفروق في كل نمط حسب دخل الأسرة	٨٤
١٧	نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية	٩٥
١٨	معاملات الارتباط بين درجات أنماط التنشئة الأسرية وأسلوبي الضبط المدرسي	٩٦

قائمة الملاحق

رقم الملحق	المحتوى	الصفحة
١	الاستبانة بصورتها الأولية	**١٠٧**
٢	أسماء المحكمين للاستبانتين	١١٤
٣	استبانه التنشئة الأسرية بصورتها النهائية.	١١٥
٤	استبانة أساليب الضبط المدرسي بصورتها النهائية	١١٩
٥	تصحيح مقياس التنشئة الأسرية	١٢١
٦	تصحيح مقياس أساليب الضبط المدرسي	١٢٢
٧	خطاب جامعة عمان العربية لإدارة تعليم البنين في المملكة العربية السعودية	١٢٣
٨	خطاب جامعة عمان العربية لإدارة تعليم البنات في المملكة العربية السعودية.	١٢٤
٩	خطاب وحدة الدراسات والبحوث (بنات) للباحث.	١٢٥
١٠	خطاب إدارة تعليم البنين لمديري المدارس.	١٢٦

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أنماط التنشئة الأسرية السائدة لدى طلبة المدارس الثانوية وعلاقتها بأساليب الضبط المدرسي في منطقة الدمام التعليمية في المملكة العربية السعودية

إعداد
محمود عبد الهادي الشوبكي

إشراف
الدكتور تيسير محمد الخوالدة

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف أنماط التنشئة الأسرية السائدة لدى طلبة المدارس الثانوية، وعلاقتها بأساليب الضبط المدرسي في منطقة الدمام التعليمية في السعودية، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١- ما أنماط التنشئة الأسرية السائدة لدى طلبة المدارس الثانوية في منطقة الدمام التعليمية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر الطلبة؟

٢- ما أساليب الضبط المدرسي لدى طلبة المدارس الثانوية في منطقة الدمام التعليمية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر الطلبة؟

٣- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في أنماط التنشئة الأسرية السائدة لدى طلبة المدارس الثانوية في منطقة الدمام التعليمية في المملكة العربية السعودية تعزى لمتغير الجنس؟

٤- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في أنماط التنشئة الأسرية السائدة لدى طلبة المدارس الثانوية في منطقة الدمام التعليمية في المملكة العربية السعودية تعزى لمتغير دخل الأسرة؟

٥- هل هناك علاقة بين أنماط التنشئة الأسرية لدى طلبة المدارس الثانوية في منطقة الدمام التعليمية في المملكة العربية السعودية و أساليب الضبط المدرسي لديهم؟

تكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف الأول الثانوي والثاني الثانوي والثالث الثانوي في منطقة الدمام التعليمية للعام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦ والبالغ عددهم (٢٤٢٥٤) موزعين على (٦٧٦) شعبة وتألفت عينة الدراسة من (١٢٩٣) طالباً وطالبة من الصفوف المذكورة أعلاه اختيرت بالطريقة العشوائية حيث مثلت (٥,٥٢ %) طالباً و طالبة من إجمالي مجتمع الدراسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بتصميم استبانتين إحداهما لأنماط التنشئة الأسرية السائدة لدى طلبة المدارس الثانوية في منطقة الدمام التعليمية والأخرى لأساليب الضبط المدرسي استناداً إلى الأدبيات والدراسات التربوية المتوافرة، وجرى التأكد من صدق الأداتين بعرضهما على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة والكفاءة في مجال العلوم التربوية، وللتحقق من ثباتهما قام الباحث بتطبيقهما على عينة مكونة من (٦٢) من الطلبة وبعد أسبوعين أعيد تطبيقهما على العينة نفسها من الطلبة أنفسهم حيث تراوحت معاملات الثبات لمقياس التنشئة الأسرية بين (٠,٧٥) للنمط الديمقراطي و ٠,٨٦ للنمطين التسلطي والإهمال وبلغ معامل الثبات الكلي للأداة ٠,٨٦ وكان لمجال العقوبات في استبانة الضبط المدرسي (٠,٩٤) ولمجال المكافآت (٠,٨٩)

وللإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، واختبار (ت) وتحليل التباين الأحادي والمتعدد ، واختبار توكي للمقارنات البعدية، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

١- أن أكثر أنماط التنشئة الأسرية السائدة لدى الطلبة في المجتمع السعودي هو النمط الديمقراطي.

٢- إن أكثر أساليب الضبط المدرسي شيوعاً هو أسلوب المكآفات

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائيه عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في أنماط التنشئة الأسرية لصالح الإناث في النمط الديمقراطي ولصالح الذكور في النمطين التسلطي والإهمال.

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في نمط التنشئة التسلطي تعزى لمتغير دخل الأسرة ولصالح وذوي الدخل المتدني.

٥- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥)بين أنماط التنشئة الأسرية وأساليب الضبط المدرسي وهي كما يلي:

كانت العلاقة طردية بين درجة النمط الديمقراطي وأسلوب المكافأة.

و العلاقة طردية بين درجة النمط التسلطي وأسلوب العقاب.

والعلاقة طردية بين درجة نمط الإهمال وأسلوب العقاب.

وهناك علاقة عكسية بين درجة نمط الإهمال وأسلوب المكافأة.

وفي ضوء هذه النتائج ولتحقيق الفائدة العلمية قدمت توصيات من أهمها:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١. أهمية استخدام النمط الديمقراطي مع الجنسين وضرورة تعامل المعلمين مع الطلبة على هذا الأساس.

٢. أهمية أسلوب المكافآت وضرورة الأخذ به من قبل الآباء والمعلمين والتربويين.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Family Nurturing Patterns Prevailing among secondary schools Students and their Relationships to the Methods of School Discipline in Dammam Educational Region – Saudi Arabia .

Prepared by

Mahmoud Abdul Hadi Al Shobaky

Supervised by

Dr. Taiseer Moh'd Al Khawaldeh

Abstract

The study aimed to identify the family nurturing patterns prevailing among secondary school students and their relationship to the methods of school discipline in Dammam Educational Region in Saudi Arabia by answering the following questions :

١- What are the family nurturing Patterns in Al-Dammam Educational Area in Saudi Arabia from the students' point of view?

٢- What are the school control methods for high school students in Al-Dammam Educational Area in Saudi Arabia from the students' point of view?

٣- Are there any significant discrepancies in the level of statistical significance (٠,٠٥≥ a) in the family nurturing patterns prevailing among students in Al-Dammam Educational Areas in the Saudi Government secondary schools? Are the discrepancies attributed to gender variable?

٤- Are there any significant discrepancies in the level of statistical significance (٠,٠٥≥) in the family nurturing patterns prevailing among students in Al-Dammam Educational Area in the Saudi Government secondary schools attributed to the family income variable?

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

٥- Is there a relationship between methods of school discipline in Al-Dammam Educational Area in the Saudi Government secondary students and their family nurturing patterns ?

The population of the study were established from the first grade secondary students, second secondary , and third secondary students in Dammam educational area for the scholastic year ٢٠٠٥-٢٠٠٦, totaling (٢٤,٢٥٤) distributed to (٦٧٦) divisions . The study sample consisted of (١,٢٩٣) students, boys and girls , from the above mentioned grades and were selected randomly . The male and female students sample represented (٥,٥٢٪) of the total study population .

In order to achieve the purpose of the study, the researcher designed two questionnaires, one was for the family nurturing patterns prevailing among students of the secondary schools in the Dammam educational area, whereas the other questionnaire was designed for the school discipline methods based on the literature and available educational studies

Veracity of the two means have been ascertained through presenting them to a group of jurists quite specialized and well qualified . The researcher in his efforts to verify stability and efficiency of the means, has applied them to a sample consisting of (٦٢) students . ١٤ days after the application, the researcher again applied the same procedure, and stability coefficients of the family nurturing scale ranged between (٠,٧٥) for the democratic pattern and ٠,٨٦ for both authoritarianism, mastery pattern and negligence one . The total stability average for the means reached ٠,٨٦, (٠,٩٤) for Penalty, and (٠,٨٩) for awarding.

To reply the study inquiries, the arithmetic means, standard deviations , (T) test and finding the significance level through Chefet test, were used .

The conclusion and findings of the study were as follows :

- The democratic pattern has been the most common family nurturing pattern prevailing among students in the Saudi community

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- The discipline pattern has been the most common in the rewards
- Discrepancies of statistical significance at the significance level (٠,٠٥≥a) in family nurturing patterns were in favor of females.
- Discrepancies of statistical significance are found at the significance level (٠,٠٥≥a) in the nurturing authoritarianism pattern attributed to the family income variable in favor of males.
- Discrepancies of statistical significance were found at the significance level (٠,٠٥≥a) among family nurturing patterns and the school discipline methods as follows:

There is directly proportional relationship between the democratic pattern degree and the reward method

There is inversely proportional relationship between the negligence pattern degree and penalty method

There is directly proportional relationship between authoritarianism pattern and the penalty method

There is directly proportional between the relationship the negligence the pattern degree and penalty method .

There is also inversely proportional relationship between the negligence pattern degree and the reward method.

In light of these results and to obtain scientific benefits the researcher recommends the following:

١- the importance of using democratic patterns as well as the necessity for teachers to deal with the students according to this pattern

٢- the importance of the rewards patterns as well as the necessity for using them by teachers and parents

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

مقدمة

من فضل الله على البشرية جمعاء، أن جعل لها منهاجاً شاملاً قويماً، لتربية النفوس وتنشئة الأجيال، وتكوين الأمم، وبناء القيم والحضارات، وإرساء قواعد المجد، والعز والأمن، وما ذلك إلا لتحويل الإنسانية من الظلمات إلى النور، قال تعالى: (قل بفضل الله وبرحمته فبذلك فليفرحوا هو خير مما يجمعون) [يونس: ٥٨] لقد عني الإسلام بجميع ما يصلح للبشرية، كالتنشئة الأسرية، والتربية للأبناء، واعتبرهما من أبرز المسؤوليات التي يجب أن يطلع عليها المربون، وقد دأبت المجتمعات البشرية، منذ خلق الإنسان على استخدام أساليب تتفاوت بساطتها، ودرجة تعقيدها، في تربية أبنائها، بحيث يصبحون على وعي بمتغيرات الحياة، والنماذج السلوكية التي تجعل الفرد فيها قادراً على تعلم القيم والنظام، ونماذج سلوك البيئة الاجتماعية، التي يكون عضوا فيها، وإكسابه الأدوار والاتجاهات المتوقعة من أفراد المجتمع، وتعد الأسرة من أهم المؤسسات التربوية، فهي أول مؤسسة تحتضنه وتتعهده بالرعاية الشاملة منذ الولادة وحتى يشتد عوده ويعتمد بعد الله على نفسه، لقد أكد أصحاب مدرسة التحليل النفسي (فرويد وأتباعه) أهمية السنوات الأولى من حياة الفرد، بوصفها أكثر الفترات مرونة، لأن فيها يتم تشكيل شخصية الفرد وإكسابه العادات والاتجاهات السوية، كما يشيرون إلى أن الاضطرابات والمشكلات السلوكية التي يظهرها الشبان في فترة المراهقة غالباً ما تعود إلى أساليب التربية الأسرية الخطأ التي يتعرضون لها في فترة الطفولة المبكرة التي تثبت فيها معالم بذور الشخصية (حسين، ١٩٨٧).

ومن هنا جاء اهتمام علماء النفس بطرق معاملة الآباء للأبناء، وما يترتب على هذه المعاملة من تأثير في دوافع الأبناء وقيمهم وتوقعاتهم وسلوكهم بوجه عام ويتوقف تكيف الأبناء بدرجة كبيرة على اتجاه الآباء نحوهم والجو النفسي والاجتماعي السائد في المنزل (علي، ١٩٩٣).

تعد الأسرة المؤسسة الاجتماعية الأولى المسؤولة عن التنشئة الأسرية والضبط الاجتماعي، فالأسرة وحدة واحدة نتيجة الاستعدادات والقدرات الكامنة في الطبيعة البشرية التي تنزع إلى الاجتماع، وهي ضرورة حتمية لاستمرار الوجود الاجتماعي وتلعب الأسرة دوراً أساسيا في سلوك الأفراد بطريقة سوية أو غير سوية من خلال النماذج السلوكية التي تقدمها لصغارها. فأنماط السلوك والتفاعلات التي تدور داخل الأسرة هي النماذج التي تؤثر سلباً أو إيجاباً في تربية الناشئين (Woolfolk, ١٩٨٧).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ومع تعدد مؤسسات التنشئة الأسرية، إلا أن الأسرة كانت وما تزال أقوى مؤسسة اجتماعية تؤثر في كل مكتسبات الإنسان المادية والمعنوية فالأسرة هي المؤسسة الأولى في حياة الإنسان، وهي المؤسسة المستمرة معه استمرار حياته، بطريقة مباشرة وغير مباشرة، إلى أن يشكل أسرة جديدة خاصة به ، وعلى الرغم من الدراسات والكتابات الكثيرة المرتبطة بالأسرة وقضاياها إلا أن هناك قضايا هامة وعديدة ما زالت بحاجة إلى فهم وإيضاح والنظم الأسرية لا تختلف عن غيرها من النظم الاجتماعية، فهي على الرغم من استمراريتها وتواصلها إلا أنها تخضع للعملية التطويرية كغيرها، وتتأثر بالعديد من العوامل التاريخية، الحضارية والنفسية التي لها انعكاسات على النظم الأسرية وبمجرد ولادة الطفل تبدأ عملية التنشئة الأسرية وهنا يتعرض الطفل لأنماط متباينة من التنشئة الأسرية كالنمط الديمقراطي و النمط التسلطي ونمط الإهمال، فالوالدان يقودان التنشئة الأسرية لأبنائهم منذ ولادتهم وحتى مرحلة متقدمة من العمر، وذلك بتكوين العادات والاتجاهات والقيم الاجتماعية التي تمكن الأبناء وتساعدهم في عملية التشكيل الاجتماعي (استيتية وعبدوني ١٩٩٧).

ويرى الخشاب أن أساليب الضبط هي القوة التي يمارسها المجتمع على أفراده والطريقة التي يسلكها للهيمنة والإشراف على سلوكهم وأساليبهم في التفكير والعمل، وذلك لضمان سلامة البناء الأسري والحرص على أوضاعه ونظمه والبعد عن عوامل الانحراف (الخشاب ١٩٥٩).

وتهدف أساليب الضبط إلى تحقيق النظام والاستقرار وحفظ الحقوق والممتلكات والحريات، وذلك بما يحمله من قوانين وقيم وعادات وأعراف ورموز حضارية وثقافية تشجيع التماسك والتآلف بين الأفراد والجماعات الإنسنية مع مراعاة التغير المستمر للمجتمعات، كما تسعى أساليب الضبط المدرسي إلى الإصلاح والتحسين في مجالات المجتمع ونشاطاته بحيث يحافظ على الإيجابيات ويدعمها ويترك السلبيات ويعدلها (صديق، ٢٠٠١).

والمدرسة تعتبر أداة من أدوات الضبط الاجتماعي حيث تؤدي المدرسة دورا لا ينكر في السيطرة على البناء الاجتماعي فيها من النشئ وبالتالي على البناء الاجتماعي للجماعات الاجتماعية المختلفة والمجتمع ككل بعد ذلك من خلال وظيفتها المشار إليها فهي بهذا المعنى تؤدي دورا انضباطياًَ لكل السلوكات من واقع الثواب والعقاب الذي يتضح ظاهرياً في التقويم العلمي وله مظهر مستتر أيضا في تشجيع كل من يأتي بسلوك يدعم من قيم ومعايير المجتمع ونبذ كل من يخالف ذلك (جبارة، ٢٠٠٣).

والمجتمع السعودي بما له من خصوصية في ظل التطورات والمستجدات المتلاحقة والتي قد تؤثر على التنشئة الأسرية وأساليب الضبط المدرسي جدير بأن تتوجه إليه الدراسات التي تسبر غوره.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

لهذا كان اهتمام الباحث موجهاً نحو دراسة أنماط التنشئة الأسرية السائدة لدى طلبة المدارس الثانوية في منطقة الدمام التعليمية في المملكة العربية السعودية وعلاقتها بأساليب الضبط المدرسي.

مشكلة الدراسة

إن الغرض من هذه الدراسة هو تعرف أنماط التنشئة الأسرية السائدة لدى طلبة المدارس الثانوية وعلاقتها بأساليب الضبط المدرسي في منطقة الدمام التعليمية في المملكة العربية السعودية بعد دخول الفضائيات والتكنولوجيا ووسائل الاتصالات ونظم المعلوماتية وغزوها البيوت إذ أصبح الطلاب والأبناء عرضة للانحراف السلوكي وارتكاب المخالفات والجريمة، لذا أصبح لزاما على البيت والمدرسة البحث عن أساليب وبدائل لحماية الأبناء من الأفكار والمعتقدات بطرق حضارية مواكبة للعصر، من أجل تدعيم وتنمية الإيجابي منها وتعديل السلبي المجانب للقيم والعادات والدين.

عناصر الدراسة :

أجابت الدراسة عن الأسئلة الآتية:

١- ما أنماط التنشئة الأسرية السائدة لدى طلبة المدارس الثانوية في منطقة الدمام التعليمية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر الطلبة؟

٢- ما أساليب الضبط المدرسي لدى طلبة المدارس الثانوية في منطقة الدمام التعليمية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر الطلبة؟

٣- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في أنماط التنشئة الأسرية السائدة لدى طلبة المدارس الثانوية في منطقة الدمام التعليمية في المملكة العربية السعودية تعزى لمتغير الجنس؟

٤- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في أنماط التنشئة الأسرية السائدة لدى طلبة المدارس الثانوية في منطقة الدمام التعليمية في المملكة العربية السعودية تعزى لمتغير دخل الأسرة؟

٥- هل هناك علاقة بين أنماط التنشئة الأسرية لدى طلبة المدارس الثانوية في منطقة الدمام التعليمة في المملكة العربية السعودية و أساليب الضبط المدرسي لديهم؟

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أهمية الدراسة

تنبع أهمية هذه الدراسة من النقاط الآتية:

١- إنها تعد من الدراسات القليلة التي تجرى في السعودية - في حدود معرفة الباحث- لذا فإن هذه الدراسة ستؤدي إلى معرفة أنماط التنشئة السوية وكذلك أساليب الضبط المدرسي.

٢- إلقاء الضوء على أنماط التنشئة السائدة في المجتمع السعودي ومعرفة الايجابي منها ودعمه والسلبي وتركه.

٣- الكشف عن العلاقة بين أنماط التنشئة الأسرية السائدة وأساليب الضبط المدرسي لدى الطلبة وطبيعة هذه العلاقة ومدى وضوحها لتوجيه الطلبة نحو الأفضل.

٤- تعتبر هذه الدراسة حلقة من سلسلة دراسات متعلقة بأنماط التنشئة الأسرية وتأثيرها والتي قد تسهم في إثراء الدراسات التربوية.

٥- ستعمل على حث المدرسين والمرشدين التربويين لبناء برنامج إرشادي يأخذ بالاعتبار جوانب النقص لدى بعض الطلاب لسد الفجوة التي تحصل في تنشئة الطلبة أسرياً.

وبالتالي فإن الإجابة عن أسئلة هذه الدراسة قد يكون مدعاة إلى إصدار عدد من التوصيات التي قد تفيد صانع القرار التربوي انطلاقاً من أعلى السلم الهرمي للمسؤولية التربوية وانتهاء في المعلم المسؤول عن العملية التعلمية التعليمية وعن المتعلم محور العملية التعليمية في المجتمع السعودي.

التعريفات الإجرائية

تشتمل هذه الدراسة على عدد من المصطلحات يمكن إيجازها على النحو الآتي:

١- التنشئة الأسرية:

مجموعة الأساليب التي يمارسها الوالدان في تعاملهما مع أبنائهم من تربية وتوجيه ورعاية وإعداد للحياة وانضباط لقيم المجتمع وعاداته، وصيانة لهم من الانحرافات السلوكية والعقائدية ليكونوا فاعلين في مجتمعهم، وهي جزء يؤثر ويتأثر بالأنماط الاجتماعية السائدة في المجتمع، ويقاس بعلامة الطالب على مقياس أنماط التنشئة الأسرية المعد لأغراض الدراسة والأنماط هي:

أ- النمط الديمقراطي:

الأسلوب الإيجابي الذي يمتاز بالعدالة والنزاهة والحب والدفء والتسامح والتفاهم والحرية والاحترام مع الأبناء والتعبير عن النفس وإبداء الرأي وتحقيق الرغبات ضمن المشروع.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ب- النمط التسلطي (الديكتاتوري):

أسلوب التسلط والتشدد والإصرار على التدخل في شؤون الأبناء في كل صغيرة وكبيرة ضمن قواعد صارمة مع استخدام التعنيف والزجر والعقاب بكافة أشكاله وإعطاء درجة متدنية من الدفء مع درجة عالية من الضبط ولا يقبل المناقشة ولا الخروج على النظام.

جـ- نمط الإهمال:

أسلوب ترك الأبناء دون تشجيع على السلوك المرغوب فيه ودون عقاب على السلوك غير المرغوب فيه مع إغفال التوجيه والمتابعة لحياة الأبناء ومستقبلهم ،وإعطاء درجة متدنية من الدفء ودرجة متدنية من الضبط والتحكم.

٢- أساليب الضبط المدرسي

العمليات والأنشطة والوسائل التي تمارسها الإدارة المدرسية على كافة الطلبة ضمن قواعد وأنظمة وقوانين عادلة لضبط سلوك الطلبة بأسلوب تعاوني بناء يوضح للطلبة ما لهم وما عليهم، وتقاس بعلامة الطالب على مقياس أساليب الضبط المدرسي المعد لأغراض الدراسة.

وتتنوع أساليب الضبط المدرسي المادية والمعنوية التي تتعامل بها المدرسة مع طلبة الصفوف الأول الثانوي، والثاني الثانوي، والثالث الثانوي، إلى أساليب عقابية وأساليب تعزيزية (المكافآت).

٣- **النمط:** سلوك الفرد في مجتمعه الذي نشأ فيه ضمن قيمه، وعاداته وتقاليده والتكيف معه ومع أفراده.

حدود الدراسة

اقتصرت الدراسة على تقصي العلاقة بين أنماط التنشئة الأسرية وأساليب الضبط المدرسي لدى طلبة المرحلة الثانوية (الأول الثانوي، والثاني الثانوي، والثالث الثانوي) في منطقة الدمام التعليمية في المملكة العربية السعودية للعام ٢٠٠٥-٢٠٠٦ في منطقة الدمام التعليمية.

- اقتصرت الدراسة على طلبة الصفوف (الأول الثانوي والثاني الثانوي والثالث الثانوي)
- اقتصرت الدراسة على الطلبة في منطقة الدمام التعليمية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

تناول هذا الفصل عرضاً للأدب النظري عن التنشئة الأسرية، ونظرياتها كما تناول الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة

أولاً: الأدب النظري:

أ- التنشئة الأسرية

تناول هذا الجزء ميدان التنشئة الأسرية، عدداً من النظريات التي تناولت موضوع التنشئة الأسرية، وذلك على النحو الآتي:

نظرية التحليل النفسي

تؤكد نظرية التحليل النفسي التقليدية التي طورها كل من فرويد وأتباعه أهمية الدوافع البيولوجية والعمليات اللاشعورية، فعملية التنشئة الأسرية تتكون من عدد من مراحل النمو المحددة التي قد يسبق أحدها الآخر ذلك لأن ما قد يحدث في هذه المراحل من الولادة حتى سن الخامسة أو السادسة يمكن أن يصبح دائماً وثابتاً نسبياً على الرغم من أنه قد يكون لاشعورياً (الخولي ١٩٩٤،، ص ٢٣٥).

وأوضح فرويد أن جذور التنشئة الأسرية عند الإنسان تكمن فيما يسميه بالأنا الأعلى الذي يتطور نتيجة تقمصه لدور والده الذي هو من الجنس نفسه. وتمثل غرائز الجنس والعدوان عند الطفل ذاته الدنيا التي أسماها فرويد "الهو" في حين تمثل قوانين المجتمع وأنظمته بعد أن يأخذ بها الطفل ويتقبلها ذاته العليا (الأنا الأعلى) التي يشكل الضمير جزءا أساسياً منها ويحاول الوالدان عادة، وغيرهم من المتنفذين في المجتمع أن يقفوا في طريق غرائز الطفل في محاولة لتطبيعه، على قبول قوانين المجتمع ومساعدته في تحقيق التقبل الاجتماعي من مجتمع الراشدين، ويؤدي ذلك في العادة إلى كراهية الأطفال لوالديهم. ولكنهم يكبتون هذه الكراهية مخافة أن يعاقبهم الوالدان أو يحرمونهم من حبهم ومع مرور الوقت يقتنع الأطفال بالممنوعات التي يحددها لهم الوالدان ويقبلون بها كقيم اجتماعية فهي توفر لهم التقبل الاجتماعي من جهة، ومن جهة أخرى تجنبهم القلق والعقاب والشعور بالذنب، ومن وجهة نظر فرويد فإن الشعور بالذنب هو الثمن الباهظ الذي يدفعه بنو البشر ثمنا لتقدم الحضارة الإنسانية، ويساعد في كبح جماح العدوان والعنف ويدفن الغرائز في داخل الطفل بدلاً من ظهورها بشكل واضح في سلوكه الظاهر، أما إذا تراكم الشعور بالذنب عند الطفل أكثر مما يجب، فإنه يصبح سبباً لكثير من المتاعب والمشكلات العقلية والاجتماعية اللاحقة، فعملية التنشئة الأسرية من

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وجهة نظر مدرسة التحليل النفسي حسب اعتقاد فرويد يتم عن طريق أساليب عقلية وانفعالية واجتماعية أهمها التعزيز والانطفاء القائم على الثواب والعقاب فعملية التنشئة تعمل على تعزيز وتدعيم بعض أنماط السلوك المقبولة اجتماعيا وعلى انطفاء بعضها الآخر غير المقبول اجتماعياً، (أبو جادو، ١٩٩٨، ص ٤٩، ٥١).

ومن هنا فقد ركز فرويد على خبرات الماضي وبخاصة خبرات الطفولة المبكرة في تكوين الشخصية، والتي هي من وجهة نظره تنظيم نفسي أشبه بالبناء من طبقات، الذي ترتكز فيه طبقاته العليا على طبقاته السفلى إلى حد بعيد، وقد وجه فرويد جهوده نحو فهم اللاشعور مشيراً إلى أن الأفعال تنطوي على قصد دفين لا شعوري، ولا تحدث عفوا أو بالمصادفة وأن لها دلالة ومعنى وتؤدي غرضاً في الحياة. فالسلوك في رأيه هو محصلة قوى دافعة متعارضة لعمليات ودوافع تكون غالباً لا شعورية وليست نتيجة الظروف الخارجية (سيد، ١٩٩٣).

نظرية التعلم الاجتماعي

تعد عملية التنشئة الأسرية بحد ذاتها عملية تعلم، لأنها تتضمن تغييرا أو تعديلا في السلوك نتيجة التعرض لخبرات وممارسات معينة، ولأن مؤسسات التنشئة الاجتماعية المختلفة تستخدم أثناء عملية التنشئة بعض الأساليب والوسائل المعروفة في تحقيق التعلم، سواء أكان ذلك بقصد أم بدون قصد، والتطبيع الاجتماعي في رأي نظرية التعلم، هو ذلك الجانب المحدود من التعلم الذي يُعنى بالسلوك الاجتماعي عند الإنسان أو يمكن أن ننظر إلى التطبيع الاجتماعي باعتباره تعلماً يسهم في قدرة الفرد على أن يقوم بأدوار اجتماعية معينة، وترى هذه النظرية أن التطور الأسري يحدث عند الأطفال بالطريقة نفسها التي يحدث فيها تعلم المهمات الأخرى، وذلك من خلال مشاهدة أفعال الآخرين وتقليدهم، ولا شك أن مبادئ التعليم العامة مثل التعزيز والعقاب والإطفاء والتعميم والتمييز كلها تلعب دوراً رئيسا في عملية التنشئة الاجتماعية (أبو جادو، ١٩٩٨).

وما دامت البيئة التي يعيش فيها الإنسان دائمة التغير، والتقلب فإنه سيضطر إلى تغيير سلوكه تغييراً طفيفاً أو كبيرا حتى يستطيع التكيف معها ويكون هذا التكيف من أجل هدف معين، فقد يكون من أجل اكتساب مهارة أو معرفة، أو تعلم من أجل حل المشكلات أو تعلم لاستخدام الأسلوب العلمي في التفكير، أو تعلم لكسب عادات وقيم اجتماعية أو تعلم لكسب اتجاهات معينة وهذه جميعها ما تسعى التنشئة إلى تحقيقها (سيد، ١٩٩٣)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

نظرية الدور الاجتماعي:

حاولت نظرية الدور الاجتماعي تفهم السلوك الإنسان بالصورة المعقدة التي كون عليها باعتبار أن السلوك الاجتماعي يشمل عناصر حضارية واجتماعية وشخصية ولهذا فإن العناصر الإدراكية الرئيسة للنظرية هي الدور ويمثل وحدة الثقافة، الوضع ويمثل وحدة الاجتماع، والذات وتمثل وحدة الشخصية (أبو جادو، ١٩٩٨).

والدور أو السلوك المتوقع أو النمطي للفرد الذي يشغل مركزاً (مكانة) اجتماعية في حدود الجماعة المحور الأساس لنظرية الدور الاجتماعي، ويعد لذلك بحسبها الدور والمركز الاجتماعي وجهين لعملة واحدة. وقد استعيرت كلمة الدور من المسرح حيث يمثل الفرد أنواعاً من السلوك على خشبة المسرح فكأن التنظيم الاجتماعي مسرح حياة الجماعة، وأفرادها يمثلون تلك الأدوار المختلفة بحسب اختلاف مراكزهم.

وخلاصة القول، إن لكل فرد مركزاً اجتماعيا يتناسب مع الدور الذي يقوم بأدائه، ويكتسب الطفل مركزه ويتعلم دوره من خلال تفاعله مع الآخرين، وخاصة الأشخاص المهمين في حياته الذين يرتبط بهم ارتباطاً عاطفياً، ويؤخذ عليها إغفالها للجانب النفسي ومفهوم الدور لم يتحدد بشكل واضح كما أغفلت لتركيب الشخصية وخصائصها في تأدية الدور الاجتماعي (أبو جادو، ١٩٩٨).

نظرية التفاعل الرمزي

تتعارض هذه النظرية مع كل من نظريتي التحليل النفسي والتعلم الاجتماعي، وطبقاً لمضمونها فإنه على الرغم من أهمية السنين الخمس الأولى فإن الشخصية لا تصبح ثابتة، كما أن عملية التنشئة الاجتماعية تستمر مدى الحياة، كذلك فإنه إلى جانب أهمية الأم يكون الآباء والأجداد والمعلمون في مستوى الأهمية للطفل والبالغ معاً. وأثارت هذه النظرية قضية أخرى هي أنه إلى جانب أهمية الحاجات الداخلية والدوافع بوصفها مصادر للطاقة، فإن التفاعل مع الآخرين والتعريفات المستدمجة والمعاني التي تخلعها على العالم لا تقل أهمية، فالمسألة هنا بالنسبة للتفاعل الرمزي أن العالم الخارجي بما فيه من أشخاص وأفكار ومعاني لا بد من أخذه في الاعتبار عند تفسير نمو الطفل أو في مواجهات التنشئة الاجتماعية أو في تطور سمات الشخصية حتى مرحلة متأخرة من الحياة (الخولي، ١٩٩٤).

ومن أهم الأسس التي قامت عليها النظرية:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١- إن الحقيقة الاجتماعية، حقيقة عقلية تقوم على التخيل والتصور.

٢- التركيز على قدرة الإنسان الاتصال من خلال الرموز، وقدرته على تحميلها معان وأفكار ومعلومات يمكن نقلها لغيره.

وترى هذه النظرية أن تعرف الفرد إلى صورة ذاته يحدث من خلال تصور الآخرين له ومن خلال تصوره لتصور الآخرين له.

ومع تعقد درجة البناء الاجتماعي وتنوع الأدوار، فإن الإنسان يلجأ إلى التعميم فينمو لديه مفهوم الآخر العام، فيرى نفسه والآخرين في جماعات مميزة عن غيرها كأن يرى نفسه عربيا على أساس قومي أو مسلما على أساس ديني أو عضواً في طبقة اجتماعية ولهذه الجماعات أثر مميز في عملية التنشئة (أبو جادو، ١٩٩٨).

نظرية (أريكسون):

يرى أريكسون أن الإنسان يتعرض في أثناء دورة حياته لعدد كبير ومتلاحق من الضغوط الاجتماعية تفرضها عليه المؤسسات الاجتماعية المختلفة وتشكل هذه الضغوط مشكلات يتوجب على الإنسان حلها ويقترح مصطلح أزمة لكل مشكلة وعلى الإنسان أن يعمل جاهداً لحلها بطرق إيجابية حتى يستمر في تطوره السوي. كما أن هوية الفرد الشخصية تنمو من خلال سلسلة من أزمات النمو النفسية الاجتماعية، وتمر عملية التنشئة بثماني مراحل وذلك من خلال عمله المتواصل بالعلاج النفسي وكل مرحلة تتطلب الحل قبل القفز إلى المرحلة اللاحقة (الجسماني، ١٩٩٤).

والمراحل الثمان متسلسلة كالتالي:

١- مرحلة الثقة مقابل عدم الثقة (trust vs mistrust) وتغطي هذه الأزمة مرحلة الرضاعة، وتتضمن علاقات الحب والرعاية والقرب وتقديم الغذاء للرضيع وتؤثر العلاقات في بناء المشاعر الأساسية للثقة أو عدم الثقة في البيئة .

٢- مرحلة الاستقلال مقابل الشك والخجل (Autonomy vs. shame and doubt): وتحدث هذه الأزمة خلال مرحلة الطفولة المبكرة (من ٢-٤) سنوات وهي أكبر مرحلة تحدث فيها مظاهر التعليم وضوحاً وضبطاً. يقوم الطفل بتفحص والديه وبيئته ليعرف ما يمكنه وما لا يمكنه السيطرة عليه ويعد تطوير الإحساس بالضبط الذاتي دون فقدان احترام الذات ضروري للإحساس بإرادته الحرة أما الضبط المبالغ فيه من قبل الوالدين فيؤدي بالطفل إلى الشعور بالشك في قدراته والخجل من احتياجاته أو جسمه، وينمو الشعور بالاستقلال عند

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الأطفال من خلال قيام الأم بإطلاق العنان للمبادأة لديهم ويكتشف الطفل في هذه المرحلة أن له سلوكا خاصا به، فيعمل على تأكيد إحساسه بالاستقلال الذاتي والقيام بالسلوك المألوف.

٣- مرحلة المبادأة مقابل الشعور بالذنب: (Initiative vs guilt): وتحدث هذه الأزمة في مرحلة الطفولة المتوسطة في سن اللعب أو سنوات ما قبل المدرسة، يستطيع الطفل أن يطور الشعور بالمبادأة من خلال الإحساس بالثقة والاستقلالية، فهو يستطيع أن يذهب بمفرده إلى أماكن غريبة ولا بد للطفل من الانطلاق في بيئته دون الاعتماد على الوالدين أو غيرهما فإذا حدث ذلك يمكن القول، أن الطفل قد طور شعورا بالمبادأة أما إذ استمر الطفل في الاعتماد الشديد على والديه فإنه يطور شعور بالذنب لأنه يشعر أنه ما زال عاجزاً عن تلبية توقعات المجتمع في التفاعل مع بيئته مستقلا عن والديه.

٤- مرحلة الإنتاجية مقابل الشعور بالدونية (industry vs. inferiority): وهي مرحلة الإنجاز مقابل الشعور بالدونية وتحدث هذه المرحلة في الفترة ما بين مرحلة رياض الأطفال ومرحلة البلوغ، ويجب على الطفل في هذه المرحلة أن يكون قادراً على القيام بأفعال وأشياء بطريقة جيدة وأن فشله في الإنجاز يقوده إلى الشعور بالدونية.

٥- مرحلة الهوية مقابل اضطراب الهوية (identity vs. identity confusion): وتحدث هذه المرحلة في مرحلة المراهقة ويسميها بعضهم مرحلة البحث عن الهوية. ويحاول المراهق في هذه المرحلة أن يجيب عن عدة أسئلة، تسهم في تحديد هويته منها: من أنا؟ ومن أكون بالنسبة لهذا المجتمع الذي أعيش فيه؟، ويعاني المراهقون من بعض مشاعر الاضطراب في الهوية وخاصة الذكور، وكثيراً ما يعبرون عن مظاهر الاضطراب هذه على شكل عصيان وتمرد وخجل وشك ذاتي والمراهق الناجح يتبنى أدواراً إيجابية .

٦- مرحلة الألفة مقابل العزلة (intimacy vs. Isolation): وتمتد هذه المرحلة من نهاية فترة المراهقة واكتشاف الشاب لهويته حتى انتهاء فترة الرشد المبكرة بعد أن يكون الإنسان قد طور هويته وأصبح شخصاً منفردا، لا بد له من اختيار هذه الهوية، ويبدأ الفرد في هذه المرحلة باحتلال دوره الاجتماعي كراشد .

٧- الاهتمام بالأجيال مقابل استغراق الذات (Generativity vs. Stagation): وتغطي هذه المرحلة فترة الرشد عند الإنسان، وتتميز هذه المرحلة بالتخلص من الانغماس في الذاتية والانتقال إلى رعاية الأطفال، أما الدور الاجتماعي المتوقع من الفرد القيام به في هذه المرحلة، فيحتم عليه أن يقوم بإنجاب الأطفال ومن ثم رعايتهم. فإذا نجح في ذلك يكون شعوراً بالإنتاج.

٨- مرحلة تكامل الأنا مقابل اليأس (Ego integrity vs. despair): ويختم الإنسان بهذه المرحلة حياته، وتمتد في الفترة التي تلي سن التقاعد وهنا يقف الإنسان موقف المتأمل من حياته السابقة،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وكأنه ينظر إلى الوراء، فإذا رأى أن حياته كانت منتظمة وتحققت أهدافها، فرح واستبشر وطور شعوراً بتكامل الذات، وإن رأى أن حياته مجرد أحداث متناثرة، لم تكن فيها أهداف يسعى إلى تحقيقها أدركه اليأس واعتراه القنوط وشعر أن حياته كانت عبثا ولم تكن تستحق العيش.

من خلال والنظريات السابقة حول التنشئة الأسرية يتضح وجود وجهات نظر متعددة ومتنوعة وبالرغم من التنوع والتعدد إلا أنها جميعا أجمعت على أهمية التنشئة الأسرية ومتابعة الوالدين للأبناء، فكل نظرية تنظر إلى عملية التحول عند المولود من كائن بيولوجي إلى كائن اجتماعي من زاوية معينة ولم تتطرق إلى نمط من أنماط التنشئة الأسرية، فنظرية التحليل النفسي أكدت على أثر العلاقة بين الوالدين والطفل في النمو النفسي والاجتماعي نظرية التعلم الاجتماعي والدور الاجتماعي كلاهما رأتا أن التطور الاجتماعي يحدث عند الأطفال من خلال التقليد ولعب الأدوار ومبادئ التعليم العامة كالتعزيز والثواب والإطفاء والتعميم والتمييز.

ونظرية التفاعل الرمزي تبين أن الفرد يتعرف على صورة ذاته من خلال تصور الآخرين له انطلاقاً من التعامل والتعايش مع الآخرين وأخيراً نظرية أريكسون التي توضح أن هوية الفرد الشخصية تنمو من خلال سلسلة من أزمات النمو النفسية الاجتماعية وهي التي تجعل من الفرد أكثر أو أقل تكاملاً فالفرد مرغم على التفاعل مع فئات المجتمع.

ب- أساليب الضبط المدرسي

يعد المجال المدرسي المجال التربوي المقصود الذي تحدث فيه الظواهر التربوية التعليمية، وهو بالتالي مجال نفسي واجتماعي في الوقت نفسه، ويقصد به جميع الظواهر التي تحدث في وقت معين بالنسبة لفرد أو مجموعة ما في جو المدرسة (الشربيني، وصادق، ٢٠٠٢).

فالمدرسة ما وجدت إلا لتكون بيئة يمارس فيها المتعلم نشاطه، ويرتقي عن طريقها بميوله ورغباته. وتتحدد قدراته وإمكاناته، وبهذا تعد المدرسة بيئة أخرى ذات أهمية إلى جانب البيت تنظم فيها المهام وترتب فيها الأعمال حتى تستثير الطفل للنشاط وتحفزه إلى العمل، وتدفعه إلى اختيار ما يتفق ومواهبه (سالم، ١٩٧٩).

وهي المؤسسة التربوية النظامية الأولى المسؤولة عن عملية التربية داخل المجتمع. ولكن المدرسة لا تعمل في فراغ، ولا تستطيع أن تحقق أهدافها ومسؤوليتها وحدها دون تعاون إيجابي وفعال مع المؤسسات الاجتماعية الأخرى التي تشارك في عملية التربيه (الشخيبي، ٢٠٠٢).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وهي ليست مكانا لاكتساب الفرد مجموعة من الخبرات والمعارف والمهارات فقط، وإنما تعمل أيضا على تحقيق النمو الشامل للتلميذ مما يقلل من الفرص التي تدفعه إلى الانحراف (السيد، ١٩٩٨)، وقد أصبحت المدرسة في العصر الحديث الأداة الرئيسة التي أسندت إليها مهمة التنشئة الأسرية. وأخذت على عاتقها القيام بتلك الوظائف التي فشل المنزل وكذلك الكنيسة، في القيام بها، وهي تعليم الأخلاق . (جابر، ١٩٩٤).

يعد الثواب والعقاب عنصرين رئيسين في العملية التربوية بل هما عنصران أساسيان في رعاية الرعية وقيادة أية مجموعة بشرية حيث، إننا لا يمكن أن نتصور مؤسسة ناجحة من غير لوائح الثواب والعقاب للعاملين فيها... ولو أننا تخيلنا على سبيل الافتراض أن مجتمعاً من المجتمعات قرر إلغاء العقوبات أو الثواب لعمت الفوضى وازدادت الجريمة وانعدم الأمن وتوقف الناس عن العمل وتحول ذلك المجتمع إلى غابة كبيرة يفترس فيها القوي الضعيف (البلالي، ٢٠٠٠).

وتستخدم إدارة المدرسة هاتين الوسيلتين للإصلاح وإعداد الشباب وتقويم مسارهم وهاتان الوسيلتان من أنجع الوسائل في التربية إذا استخدمتا بطرق تربوية، لأن إثابة طالب على عمل قام به أو سلوك ممتاز سلكه أو تقدم علمي أحرزه سوف يدفعه إلى الحصول على قدر أكبر من الثواب. كما أن عقابه على سلوك غير لائق أو تقصير حصل منه سوف يصده عن تكرار ذلك خشية العقاب (البلهيشي، ١٩٩١).

قال جولد سميث Gold Smith:

في المدرسة العامة يتعلم الطفل احترام نفسه واحترام الآخرين، كما يتعلم ضبط نفسه، ففي المدرسة يجد النمط المثالي التالي لنمط الوالدين متمثلا في المدرس فيطيعه، وبالتالي يغرس فيه المدرس عادة الطاعة والاحترام، وبذور الحكمة. وبهذا تعود إلى المدرسة، أنماط الضبط الاجتماعي، وخاصة النظريات المستخدمة عن طريق الجماعة في سعيها إلى إخضاع المنحرف للمعايير السائدة (غريب وآخرون، ٢٠٠٢).

كما أن المدرسة أحد العوامل الوسيطة بين الفرد والمجتمع الذي يعيشه فهي تساعده على نقل الثقافة والقيم والمعايير الاجتماعية وأن وظيفتها الأساسية غرس التراث الثقافي في المجتمع وتعد عاملاً مهماً في تكيف الأفراد بمجتمعهم وفي تكيف جميع المجتمع بحيث تعزز التكامل المعياري للمجتمع واستقراره (جوسلين، ١٩٧٧).

ولقد أصدرت وزارة المعارف بالمملكة العربية السعودية عام ١٤٢٣ - ١٤٢٤هـ قائمة إجراءات للتعامل مع المخالفات مع بيان العقوبات لكل مخالفة وكذلك قائمة للمكافآت تعزيزاً للسلوك الإيجابي للطلبة تبين اللائحة التفصيلية لنظام العقوبات والمكافآت، وهما من أهم الأساليب المستعملة للضبط المدرسي ويندرج تحت كل أسلوب أساليب متنوعة من العقوبات والمكافآت والجدول (١) يبين ذلك:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (١)

قائمة إجراءات التعامل مع المخالفات

قائمة إجراءات التعامل مع المخالفات

مخالفات الدرجة الأولى	الإجراءات الواجب تنفيذها بحق الطالب غير المنضبط سلوكيا في حدود المخالفات من الدرجة الأولى
١- عدم التقيد باللباس العربي السعودي أو الحضور للمدرسة بملابس أو هيئة تنافي الخلق الإسلامي النبيل. ٢- النوم داخل الفصل أو إعاقة سير الحصص الدراسية بالحديث الجانبي أو المقاطعة المستمرة غير الهادفة. ٣- تناول الأطعمة والمشروبات في أثناء الدرس. ٤- العبث أو ضعف المشاركة في أثناء الاصطفاف الصباحي. ٥- الدخول أو الخروج من الفصل دون استئذان. ٦- عدم إحضار الكتب والكراسات أو الملابس الرياضية. ٧- إهمال أداء الواجبات ٨- إحضار أجهزة الاتصال الشخصية بأنواعها إلى المدرسة.	الإجراء الأول: التنبيه الانفرادي من قبل المعلم الذي باشر الموقف. الإجراء الثاني: التنبيه الانفرادي من قبل المعلم الذي باشر الموقف للمرة الثانية. الإجراء الثالث: إيقاف الطالب من قبل المعلم داخل الحصة (الفصل) لكي لا يكون ذلك عاملا مشجعا لخروج الطلاب من الفصل، وللمحافظة على حضور الطالب الشرح والمشاركة في النقاش. الإجراء الرابع: حرمانه من التفسح والدراسة مع زملائه ووضعه في مكان مناسب داخل المدرسة لمدة تتراوح من يوم إلى خمسة أيام حسب ما تراه لجنة التوجيه والإرشاد في المدرسة (لا يتم العمل بهذه الفقرة في الوقت الحالي). الإجراء الخامس: أخذ تعهد خطي من الطالب بالانضباط. الإجراء السادس: دعوة ولي الأمر وتعهده بتجنب تكرار الطالب لسلوكه السيئ. الإجراء السابع: الفصل لمدة تتراوح بين (يوم إلى ثلاثة أيام) حسب ما تراه لجنة التوجيه والإرشاد في

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	المدرسة مع التأكيد على إبلاغ ولي أمره بالقرار والتوقيع عليه قبل تنفيذه. الإجراء الثامن: إحالة الطالب إلى الوحدات الإرشادية بعد استنفاذ المدرسة كل الفرص في تعديل سلوك الطالب ودراسة حالته من قبل المرشد الطلاب. الإجراء التاسع: ينقل الطالب إلى مدرسة أخرى قريبة من سكنه، وعلى مدير المدرسة المنقول إليها قبوله والتنسيق مع قسم خدمات الطلاب في ذلك.
مخالفات الدرجة الثانية	الإجراءات الواجب تنفيذها بحق الطالب غير المنضبط سلوكيا في حدود المخالفات من الدرجة الثانية
١- التهاون في أداء الصلاة مع الطلاب والمعلمين ٢- الغش في الواجبات أو الاختبارات. ٣- الهروب من المدرسة. ٤- إثارة الفوضى داخل محيط المدرسة. ٥- امتهان الكتب المدرسية. ٦- العبث بممتلكات المدرسة أو الكتابة على الجدران. ٧- إساءة استخدام أجهزة الحاسب الآلي. ٨- الشجار مع زملائه أو تهديدهم أو التلفظ عليه بألفاظ نابية. ٩- حيازة المواد الإعلامية الممنوعة. ١٠- تزوير توقيع ولي الأمر	الإجراء الأول: ١- دعوة ولي أمر الطالب. ٢- إصلاح ما أفسده الطالب أو إحضار بديل عنه. ٣- الاعتذار لمن اساء لهم. ٤- كتابة تعهد خطي. ٥- (إجراءات إدارية) ٦- دراسة حالته من قبل المرشد الطلابي. الإجراء الثاني: ما ذكر في الإجراء الأول ويضاف إليه: ١- وضع الطالب في مكان مناسب بعيدا عن زملائه داخل المدرسة لمدة تتراوح بين يوم إلى خمسة أيام حسب ما تراه لجنة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	التوجيه والإرشاد في المدرسة. (لا يتم العمل بهذه الفقرة في الوقت الحالي). ٢- الاعتذار لمن أساء إليهم أمام زملائه في الفصل. الإجراء الثالث: فصل الطالب لمدة تتراوح بين يوم إلى ثلاثة أيام حسب ما تراه لجنة التوجيه والإرشاد في المدرسة مع التأكيد على إبلاغ ولي أمره بالقرار والتوقيع عليه قبل تنفيذه. الإجراء الرابع: إحالة الطالب إلى الوحدات الإرشادية بعد استنفاذ المدرسة كل الفرص في تعديل سلوك الطالب ودراسة حالته من قبل المرشد الطلابي. الإجراء الخامس: ينقل الطالب إلى مدرسة أخرى قريبة من سكنه، وعلى مدير المدرسة المنقول إليه قبوله والتنسيق مع قسم خدمات الطلاب في ذلك.
مخالفات الدرجة الثالثة	الإجراءات الواجب تنفيذها بحق الطالب غير المنضبط سلوكياً في حدود المخالفات من الدرجة الثالثة
١- تعمد إتلاف أو تخريب شيء من تجهيزات المدرسة أو مبانيها. ٢- إحضار المواد أو الألعاب الخطرة أو الأدوات الحادة إلى المدرسة دون استخدامها. ٣- عرض المواد الإعلامية الممنوعة. ٤- التحرشات السلوكية الشاذة.	الإجراء الأول: ١-دعوة ولي أمر الطالب. ٢- إصلاح ما أفسده الطالب أو إحضار بديل عنه وإعادة المسروقات إذا كانت في حالة جيدة. أو دفع قيمتها. ٣- الاعتذار لمن أساء إليه من زملائه. ٤- وضع الطالب في مكان مناسب بعيداً عن زملائه داخل المدرسة لمدة تتراوح بين يوم إلى خمسة أيام

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٥- إلحاق الضرر المتعمد بممتلكات الآخرين أو ممارسة السرقة. ٦- التدخين داخل المدرسة أو في محيطها.ذ	(حسب ما تراه لجنة التوجيه والإرشاد في المدرسة) وأخذ تعهد خطي على الطالب بالانضباط وإحالته إلى المرشد الطلابي لدراسة حالته. (لا يتم العمل بما تحته خط بهذه الفقرة في الوقت الحالي). الإجراء الثاني: ما سبق ذكره في الإجراء الأول ويضاف إليه فصل الطالب من المدرسة لمدة أسبوع وإنذاره بالنقل من المدرسة بعد التنسيق مع قسم التوجيه والإرشاد بالإدارة وعلم ولي الأمر وتوقيعه على ذلك لاعتماد ذلك. الإجراء الثالث: إحالة الطالب إلى الوحدات الإرشادية بعد استنفاذ المدرسة كل الفرص في تعديل سلوك الطالب ودراسة حالته من قبل المرشد الطلابي. الإجراء الرابع: ينقل الطالب إلى مدرسة أخرى قريبة من سكنه، وعلى مدير المدرسة المنقول إليها قبوله والتنسيق مع قسم خدمات الطلاب في ذلك.
مخالفات الدرجة الرابعة	الإجراءات الواجب تنفيذها بحق الطالب غير المنضبط سلوكياً في حدود المخالفات من الدرجة الثانية
١- تهديد إداريي المدرسة أو معلميها أو من في حكمهم أو إلحاق الضرر بممتلكاتهم. ٢- التلفظ بكلمات نابية أو غير أخلاقية على المعلمين أو الإداريين أو من في حكمهم. ٣- حيازة المخدرات. ٤- العبث بالمواد والألعاب الخطرة في المدرسة.	الإجراء الأول: ١- دعوة ولي أمر الطالب. ٢- إصلاح ما أفسده الطالب أو إحضار بديل عنه. ٣- الاعتذار لمن أساء إليهم أمام زملائه. ٤- أخذ تعهد خطي على الطالب بالانضباط.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٥- توزيع المواد الإعلامية الممنوعة. ٦- تعمد مهاجمة طالب آخر وإلحاق الأذى به.	٥- فصل الطالب من المدرسة لمدة أسبوع بعد التنسيق مع قسم التوجيه والإرشاد بالادارة وعلم ولي الأمر وتوقيعه على ذلك. ٦- تحويل الطالب إلى الجهات الأمنية ذات العلاقة إذا تعذر علاج المخالفة داخل المدرسة بعد التنسيق مع شعبة قضايا الطلاب بقسم التوجيه والإرشاد بالإدارة. الإجراء الثاني: إحالة الطالب إلى الوحدات الإرشادية بعد استنفاذ المدرسة كل الفرص في تعديل سلوك الطالب ودراسة حالته من قبل المرشد الطلابي. الإجراء الثالث: ينقل الطالب إلى مدرسة أخرى قريبة من سكنه، وعلى مدير المدرسة المنقول عليها قبوله والتنسيق مع قسم خدمات الطالب في ذلك. الإجراء الرابع: يفصل الطالب من المدارس الحكومية والأهلية إذا كان في سن التكليف الشرعي (تجاوز سن الخامسة عشرة) وإتاحة الفرصة له عن طريق المدارس الليلية أو المنازل وفق التعليمات المعمول بها في هذه الحالات على أن يكون الفصل بناء على توصية لجنة التوجيه والإرشاد بالمدرسة، ولجنة قضايا الطلاب بإدارة التعليم وموافقة مدير عام التعليم على القرار.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مخالفات الدرجة الخامسة	الإجراءات الواجب تنفيذها بحق الطالب غير المنضبط سلوكيا في حدود المخالفات من الدرجة الخامسة
١- الاستهانة بشيء من شعائر الإسلامي أو اعتناق الأفكار ٢- ترويج لمخدرات أو تعاطيها. ٣- ممارسة السلوك الشاذ. ٤- الاعتداء بالضرب على أحد منسوبي المدرسة من إداريين أو معلمين أو من في حكمهم. ٥- الإصرار على ترك أداء الصلاة مع الطلاب والمعلمين دون عذر شرعي. ٦- حيازة أو استخدام الأسلحة أو ما في حكمها. ٧- تزوير الوثائق الرسمية والأختام. ٨- الحالات التي يصبح وجود الطالب فيها خطرا على مجتمع المدرسة	أ. تثبيت الوقائع والتحفظ على جميع المضبوطات من قبل إدارة المدرسة وإرسالها إلى إدارة التعليم، ودراسة قضية الطالب من قبل شعبة القضايا بقسم التوجيه والإرشاد. ب. تقوم إدارة المدرسة بعدم تسليم الطالب ملفه وعند إجراء الاختبارات تحجز نتائجه ويتم إشعاره بمواد الإكمال (لحين الانتهاء من دراسة قضية الطالب والبت فيها). ت. يحرم الطالب من الدراسة بقرار من مدير التعليم إذا كان في سن التكليف الشرعي (تجاوز سن الخامسة عشرة) للسنة التي يدرس فيها إذا ارتكب المخالفات في الفصل الدراسي الأول، وفي حالة ارتكاب الطالب المخالفات في الفصل الدراسي الثاني يحرم بقية الفصل من الدراسة وكذلك في السنة التي تليها للدراسة بعد انتهاء زمن الحرمان في مدرسة أخرى غير مدرسته السابقة بعد موافقة مدير التعليم على ذلك. ث. يعمم قرار الفصل على كافة المدارس من الحكومية والأهلية. ج. إحالة الطالب إلى الجهات الأمنية بعد استيفاء الوثائق اللازمة، إذا كانت القضية تستدعي ذلك

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	ويكون هذا الإجراء (التحويل) من قبل إدارة التعليم فقط على أن لا تتأخر المدرسة في التنسيق أو الرفع لإدارة التعليم حيال ذلك.

تقويم السلوك

ويهدف هذا التقويم إلى تحفيز الطلاب بالابتعاد عن المخالفات السلوكية، وتشجيعهم على الانتظام والمبادرات الإيجابية، ويتيح لإدارة المدرسة والمعلمين قدراً أكثر من الموضوعية في التقويم. ويتم التقويم وفق الآتي:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١- يخصص للسلوك ١٠٠ درجة بواقع خمسين درجة لكل فصل دراسي تدون في حقل خاص بها وتضاف إلى مجموعات درجات الطالب التحصيلية في نهاية العام الدراسي نقلاً وشهادة وتدخل ضمن المعدل العام لدرجات الطالب.

٢- تمنح درجة السلوك كاملة (١٠٠) درجة للطالب إذا لم يكن لديه مخالفات سلوكية.

٣- تقوم إدارة المدرسة بحسم درجات من رصيد الطالب بناء على المخالفات التي ارتكبها الطالب وفق الجدول رقم (٢) الآتي:

جدول (٢)

تقويم السلوك بالدرجات

درجة المخالفة	الدرجة المحسومة
مخالفات الدرجة الأولى	١
مخالفة الدرجة الثانية	٣
مخالفة الدرجة الثالث	١٠
مخالفة الدرجة الرابعة	١٥

٤- يمكن للطالب المخالف أن يكتسب درجات في السلوك تتراوح من درجة واحدة وخمس درجات يعوض بها درجات المفقودة وفق الجدول رقم (٢) الآتي:

م	درجة المخالفة	الدرجة المضافة
١	إذا لم يتكرر صدور تلك المخالفات من الطالب المخالف طيلة الأسبوع	١
٢	إسهام الطالب المخالف في أربعة أنشطة مدرسية	٢
٣	انتظام الطالب المخالف في التبكير لأداء الصلاة في الصف الاول في المدرسة لمدة أسبوع	٢

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٤	إذا لم يحدث من الطالب المخالف مخالفة لمدة أسبوع	٥
٥	إذا أثبت الطالب حسن خلقه من خلال متابعته بالمدرسة	٥

٥- إذا مارس الطالب سلوكاً إيجابياً غير ما ذكر في الجدول (٢)، تقوم المدرسة بتقدير الدرجة المناسبة لهذا السلوك بناء على توصية لجنة التوجيه والإرشاد في المدرسة.

٦- يحق لإدارة المدرسة زيادة الدرجة المحسومة من السلوك جدول (١) أو زيادة درجات السلوك الإيجابي جدول (٢) إذا أجمع على ذلك أعضاء لجنة التوجيه والإرشاد في المدرسة.

أحكام عامة في السلوك

١- يعد الحافظ على الانضباط مسؤولية مشتركة بين المعنيين في العملية التربوية في المدرسة والطلاب وأولياء الأمور والمجتمع بشكل عام لذا فمن أبرز مسؤوليات المدرسة الوعي الكامل بأساليب ضبط السلوك بما يحقق الأهداف التربوية.

٢- تقوم المدرسة بإعداد أنموذج التزام أخلاقي يكون مضمونه "السلوك المفترض من الطالب في المدرسة" ويتعهد الطالب وولي أمره بالالتزام بما ورد في الأنموذج ويحفظ في ملفه مرفق النموذج".

٣- يوثق الجزاء بعد إقراره.

٤- يراعى عند تطبيق المخالف سن الطالب والظروف التي أدت إلى المخالفة والتأكد من تناسب الجزاء مع درجة المخالفة وتكرارها.

٥- يتم تصنيف السلوكات التي لم ترد في هذه القواعد حسب حجمها وخطورتها من قبل لجنة التوجيه والإرشاد في المدرسة.

٦- تقوم المدرسة بإعداد الضوابط والمعايير للطلاب المتميزين في السلوك والمواظبة وتكريمهم.

٧- يلزم مراعاة التدرج في تنفيذ الجزاءات وفق ما ذكر في اللائحة وللمدرسة الحق في تخطي إجراء والانتقال للذي يليه إذا أجمع على ذلك أعضاء لجنة التوجيه والإرشاد في المدرسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٨- تقوم المدرسة بإشعار ولي أمر الطالب بدرجة سلوك ابنه إذا بلغ الحسم ١٠ درجات أو أحد مضاعفاتها، مع توضيح طرق تحصيل درجات السلوك الإيجابي للطالب.

٩- الممارسة الإيجابية من الطالب المخالف تفيده في تحسين درجة سلوكه ولا تؤثر في تنفيذ الجزاءات عليه.

١٠- تجنب جميع الممارسات غير التربوية التي لها أثر سلبي على نفسية الطالب وتحصيله الدراسي مثل:

- إشراك المرشد الطلابي في إيقاع الجزاءات.
- الإيذاء الجسدي والنفسي بكافة أنواعه.
- تخفيض درجات المواد أو التهديد بها.
- حرمان الطالب من تناول وجبة الإفطار في موعدها.
- تكليف الطالب بنسخ الواجب المدرسي لعدة مرات عقاباًً له.
- إثارة واستفزاز الطالب بما يدفعه لارتكاب السلوك الخطأ أو الغياب عن المردسة.
- السخرية والاستهزاء بشخصية الطالب.
- العقاب الجماعي بسبب مخالفة فردية ارتكبها أحد الطلاب.
- تبادر الجهات المعنية في الوزارة وإدارة التعليم أو المدرسة إلى تجهيز ما يتطلبه تنفيذ هذه القواعد من نماذج وسجلات.

المواظبة

المقصود المواظبة هي التزام الطالب بالحضور إلى المدرسة، حسب المواعيد الرسمية المحددة لذلك من بداية اليوم الدراسة إلى نهايته بما في ذلك التمارين الصباحية والحصص الدراسية.

تقويم المواظبة:

يتم تقويم مواظبة الطالب بصورة مستمرة بناء على مدى التزامه بالحضور إلى المدرسة ويحدد المعلم بالتعاون مع إدارة المدرسة مخالفات المواظبة من خلال أنموذج خاص بالمتابعة يعد من قبل المدرسة يدون فيه مستوى درجة المخالفة وترصد الدرجة المستحقة أمام كل مخالفة وفق الآتي:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١- يخصص مائة درجة للمواظبة بواقع خمسين درجة لكل فصل دراسي تدون في حقل خاص بها وتضاف إلى مجموع درجات الطالب التحصيلية في نهاية العام الدراسي نقلا وشهادة وتدخل ضمن المعدل العام لدرجات الطالب.

٢- تمنح درجات المواظبة كاملة (١٠٠) درجة للطالب إذا لم يكن لديه مخالفات في المواظبة.

٣- الأسبوع الدراسي: يبدأ من يوم السبت وينتهي يوم الأربعاء.

مخالفات المواظبة ودرجات الحسم فيها:

١-يحسم على الطالب درجة واحدة عن كل يوم تكرر غيابه بدون عذر مقبول خلال الفصل الدراسي.

١- يحسم على الطالب درجتان عن كل يوم إذا غاب عن المدرسة بدون عذر مقبول في الأسبوع الذي يسبق الإجازة أو في الأسبوع الذي يليه.

٢- يحسم على الطالب درجتان عن كل يوم إذا غاب عن المدرسة بدون عذر مقبول في الأسبوع الذي يسبق الاختبارات.

٣- يحسم على الطالب نصف درجة عن كل تأخير عن التمارين الصباحية ويبدأ الحسم بعد تأخره للمرة الثالثة بدون عذر مقبول.

٤- يحسم عل الطالب ربع درجة عن كل تأخر عن الحصة الدراسية، ويبدأ الحسم بعد تأخره للمرة الثالثة بدون عذر مقبول.

٥- يحسم على الطالب نصف درجة إذا تغيب عن كل حصة دراسية ويبدأ الحسم إذا تغيب للمرة الثانية بدون عذر مقبول.

أحكام عامة في المواظبة:

١- تتولى إدارة المدرسة تنفيذ حسم درجات المواظبة،وذلك بعد التأكيد من أن مبررات غياب الطالب أو تأخره غير مقبولة.

٢- تقوم إدارة المدرسة بتوثيق غياب الطالب أو تأخره في سجلات خاصة بذلك.

٣- تقوم إدارة المدرسة بالاتصال الفوري على ولي أمر الطالب عند تأخره أو تغيبه وتوثيق مخاطباتها بولي أمر الطالب في سجلات خاصة.

٤- يتم تحويل الطالب إلى المرشد الطلابي لدراسة حالته في حالة تكرار تأخره أو غيابه لمدة خمسة أيام متصلة أو متقطعة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٥- إذا بلغت نسبة غياب الطالب ٢٠% من الأيام الواجب حضورها خلال العام الدراسي بدون عذر مقبول سواء أكانت متصلة أم متقطعة تقوم إدارة المدرسة بدعوة ولي أمر الطالب وتوضح له الإجراءات التي سوف تطبق على ابنه ويؤخذ على الطالب وولي أمره تعهد خطي بانتظام في المدرسة.

٦- إذا بلغت نسبة غياب الطالب ٢٥% من الأيام الواجب حضورها سواء أكانت متقطعة أم متصلة خلال العام الدراسي دون عذر مقبول، تصدر المدرسة قراراً يتضمن حرمان الطالب من دخول الاختبار الفصلي في المدرسة وذلك بعد موافقة مدير التعليم.

والله الموفق.

تعليمات مهمة قبل التطبيق

أولاً: عمل خطة إعلامية على مستوى المدرسة على النحو التالي:

١-عقد اجتماع للجنة التوجيه والإرشاد وتوزيع صورة من القواعد والتعديلات المرفقة والنماذج المرفقة.

١- عقد اجتماع لكل صف دراسي لطلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية بحضور مدير المدرسة والمرشد الطلابي أو القائم بعمله وأحد أعضاء لجنة التوجيه والإرشاد لشرح قواعد التنظيم للطلاب والإجابة عن استفساراتهم وأسئلتهم.

٢- يعقد مدير المدرسة اجتماع مع أولياء أمور الطلاب بالمدرسة ويفضل أن تقسم المدرسة لعدة مجموعات حتى يمكن أن يثمر الاجتماع بفائدة أكبر للسبب ذاته في الفقرتين (١، ٢).

٣- وضع صور مكبرة لفقرات السلوك المفترض من الطالب وجدول المسؤوليات والمخالفات بأماكن متفرقة من المدرسة لتمكين الطلاب من القراءة والتعرف على ما هو مطلوب منهم.

٤- توزيع نشرات مختصرة عن قواعد تنظيم السلوك على مجتمع الحي وأولياء الأمور والطلاب.

٥- تبدأ هذه الحملة تتابعاً في مدة أقصاها شهر واحد من تاريخه.

٦- تبدأ المدرسة باستدعاء أولياء أمور كل فصل ويقسمون على أعضاء لجنة التوجيه والإرشاد للتوقيع على اتفاقية الالتزام الأخلاقي من قبل الطلاب بحضور أولياء أمورهم. (تؤجل هذه الفقرة حتى ترسل الاتفاقية لكم لاحقاً).

٧- طلاب المرحلة الابتدائية (من الصف الرابع إلى السادس) يضاف إلى ما تقدم بأن يكون الاجتماع مع طلاب كل فصل عن طريق رائد الفصل داخل الفصل الدراسي لكي يكون التواصل معهم مباشرة وعن قرب نظراً لصغر سنهم على أن تكون هناك صورة مكبرة لفقرات السلوك المفترض من الطالب وجدول

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٨- المسوؤليات والمخالفات ليشرح محتواها رائد الفصل.

٩- إبراز كيفية احتساب درجات السلوك والمواظبة للطلاب بشكل واضح حتى تتضح الرؤيا لهم قبل تنفيذ اللائحة.

١٠- لا يتم اتخاذ إجراءات الفصل حسب ما ورد باللائحة إلا بعد إرسال مسوغات الفصل إلى إدارة التعليم قبل تنفيذه.

١١- قسم التوجيه والإرشاد مسئول عن الإجابة على تساؤلات واستفسارات أولياء الأمور على هواتف: القسم (٨٢٧٨٤٣٣) وحدة الخدمات الإرشادية بالدمام (٨٢٧٨٤٣٢) وحدة الخدمات الإرشادية بصفوى (٦٦٤٣١٣٦).

ثانياً: النماذج المقترحة:

١- اعتماد النماذج المقترحة (١، ٢، ٣) المرفقة كنماذج معتمدة لمتابعة وضبط سلوكات الطلاب.

٢- إعداد ملف خاص لمخالفات طلاب كل صف دراسي تكون لدى وكيل المدرسة لتوثيق تلك السلوكات السيئة منها أو الحسنة.

ثالثا: مخالفات الدرجة الأولى يتعامل معها المعلم داخل الفصل ويسجل ملاحظاته حولها في سجل متابعة طلاب كل فصل يقوم بتدريسه.

رابعا: مخالفات الدرجة الثانية، الثالثة، الرابعة، من اختصاص وكيل المدرسة حيث يستقبل تحويل الحالات من المعلمين، ويحول من تحتاج إلى دراسة للمرشد الطلابي، ويستخدم المعلم النماذج المرفقة في التحويل، والمرشد في التوثيق والعرض على لجنة التوجيه والإرشاد لاتخاذ قرار بشأن تلك المخالفات حسب النماذج المعتمدة.

خامسا: تعقد اللجنة اجتماعها كلما دعت الحاجة لذلك على أن توثق اجتماعاتها بمحضر خاص والتوقيع على القرارات المتخذة، وتحفظ المحاضر بملف خاص لدى مدير المدرسة، وتسجل القرارات بسجل المخالفات لدى وكيل المدرسة (وزارة المعارف السعودية ١٤٢٣).

نظريات دور المدرسة في الضبط الاجتماعي

١- النظرية الوظيفية

استمدت النظرية الوظيفية جذورها الأساسية من فكرة المماثلة العضوية بين المجتمعات والكائن الحي في بنائها وتكاملها الوظيفي بمعنى أن أي وحدة اجتماعية تشبه في تركيبها الوظيفي والبنائي الكائن الحي، وفقاً لهذا التصور تعمل المؤسسات الاجتماعية على قاعدة التمايز والتكامل الوظيفي فيما بينها، وأنصار هذه

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

النظرية الوظيفية يؤكدون حقيقة أن المجتمعات الإنسانية لا تستطيع العيش معاً إلا إذا تحقق لأفرادها الحد الأدنى من الالتقاء والاتفاق على المفاهيم والتصورات العامة التي تجمع بينهم من القيم والاتجاهات والمعايير الاجتماعية التي تغرس من خلال النظم الوظيفية للتربية والتعليم في المجتمع (الثبيتي، ٢٠٠٢، ص ٩٣، ٩٤).

وأشار لانديز (Landeez) إلى الوسط الاجتماعي الذي يفتقد مؤسسات الضبط الاجتماعي بأنه يتميز بالفوضوية والتفكك وظهور النزعات الفردية، ورأى أنصار هذا الاتجاه أن وظيفة المدرسة الاكتشاف المبكر لقدرات التلاميذ واستعداداتهم وتوجيههم وتنمية دوافعهم للعمل، وأوضح بارسونز (Barsons) أهمية الأسرة ودورها في عملية التنشئة حيث تلعب دوراً هاما في تكوين شخصية الطفل وتعليمه قيم واتجاهات وعادات وتقاليد مجتمعه مما يساعد على ضبط سلوكه اجتماعيا وعدم انحرافه. (الشخيبي، ٢٠٠٢، ص ٥٤-٥٥)

٢- نظرية الصراع والتغير

جاءت نظرية التغير والصراع بتصورات تختلف عن النظرية الوظيفية لتفسير السلوك الإنساني، فلم يعد عنصر التشابه والتساند والتكامل كافياً للتفسير والفهم، بل أصبح عنصر التعارض والتضاد من القوى الجديدة المفسرة لطبيعة السلوك في تفاعلاته المختلفة، وأصبح السلوك الاجتماعي يفسر على أساس التعارض في المصالح الذاتية بين الأفراد أو الجماعات أو المجتمعات. بل ينظر للتمايز الاجتماعي كقوة دافعة للمحافظة على استمرارية ذلك التمايز ،ولهذا تميل نظرية التغير والصراع إلى تفسير السلوك الإنساني على أساس التباين في المصالح الشخصية والاقتصادية، وما يصاحب ذلك في معظم الحالات من مشاعر الكره والبغض والعدوان، وفرض الضبط الاجتماعي عن طريق الإكراه لبعض الجماعات الاجتماعية على حساب الأخرى (الثبيتي، ٢٠٠٢، ص ١٠٢).

وبناء على ذلك أشار أنصار الاتجاه الراديكالي ومنهم بولزوجينتس (Bouls and Jeents) إلى أن المدرسة مرآة مصغرة للمجتمع الذي توجد فيه، تعكس ما فيه من عناصر إيجابية أو سلبية، ومن ثم فإن وظيفتها في المجتمع الرأسمالي إعداد نوعين من العاملين يمثل النوع الأول الطبقة المالكة، والثاني الطبقة العاملة، وتكون المدرسة ميدانا للصراع الطبقي وذلك بسبب أن هدفها الأساسي هو إعادة إنتاج اللامساواة الاقتصادية... معنى ذلك أنها تعد أبناء الأغنياء للوظائف العليا، وأبناء الفقراء للوظائف الدنيا كما حدث مع آبائهم، وأن مشكلات النظام التعليمي تمثل انعكاساً لمشكلات المجتمع السياسية والاقتصادية والاجتماعية. (الشخيبي، ٢٠٠٢، ص ٥٨، ص ٦٣)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣- الضبط الاجتماعي في الإسلام:

يمتاز الدين الإسلامي عن غيره من الأديان بكونه ديناً جاء لتنظيم حياة البشر في جوانبها المختلفة فهو دين يشمل جميع مناشط الناس السياسية والاقتصادية والاجتماعية وحتى الترويحية. ولذلك فإن قضايا الفرد الصغيرة والكبيرة لا بد أن يكون لها أصل في الإسلام ولا بد أن ترتبط بضوابط معينة وثابتة. ويهدف المنهج الإسلامي إلى صون المجتمع وحمايته وتوفير سبل السعادة له في الدنيا والآخرة. وقد جاءت الضوابط الإسلامية لتحدد العلاقة الاجتماعية بين الابن وأبيه وبين الزوج وزوجته والأخ وأخيه والحاكم والمحكوم والبائع والمشتري والغني والفقير والمسلم وغير المسلم والفرد ومجتمعه الكبير وهذه الضوابط الإسلامية تشكل بالفعل جوهر مفهوم الضبط الاجتماعي المتعارف عليه عند علماء الاجتماع، فهي مستمدة من ثوابت راسخة تحمي المجتمع من الوقوع في مزالق الانحراف، وهذه الثوابت عبارة عن قواعد كلية تسمح بالاحتواء والتجديد في مواجهة ظروف الحياة المتغيرة، وخلاصة القول أن مفهوم الضبط الاجتماعي من المنظور الإسلامي يتضح في إدراك أن الإنسان لم يخلق في هذه الحياة عبثاً وإنما جاء للقيام بمهمة في هذه الحياة تتمثل في العبادة الخالصة لله وحده وتحمل الأمانة حيث قال تعالى: (إنا عرضنا الأمانة على السموات والأرض والجبال فأبين أن يحملنها وأشفقن منها وحملها الإنسان إنه كان ظلوما جهولاً) (الأحزاب آية ٧٢) وهذا يقتضي أن يلتزم ذلك الإنسان بالضوابط المحددة لسلوكه والتي تضمن له ولمجتمعه الخير والسعادة وتحفظهم من الشرور والمصائب وتحقق لهم الأمن والاستقرار وتقيهم من الانحراف والفوضى. (الحامد، والرومي، ٢٠٠١، ص ٣٧، ٣٨).

نظريات الضبط الاجتماعي

إن علماء الاجتماع اعتنوا عناية فائقة بالضبط الاجتماعي ووضعوا له نظريات عدة منها القديم والحديث أمثال ابن خلدون وروس ودوركايم وماركس وبارسونز ومانهايم وجيروفيتش.... وفيما يلي عرض لأهم النظريات:

٤- نظرية الضبط عند ابن خلدون:

لقد عبر العلامة ابن خلدون عن الضبط في قوله الجامع:

إن العمران البشري لا بد له من سياسة ينتظم بها أمره وأن العمران لا يتحقق بشكل طبيعي إذا لم تكن هناك ضوابط اجتماعية تنظم سلوك البشر وتصرفاتهم الاجتماعية فلا بد من وازع يدفع بعضهم (البشر) عن بعض لما في طباعهم الحيوانية من العدوان والظلم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وأشار ابن خلدون إلى أهمية الضبط الاجتماعي وأنه لازم للعمران البشري بقوله:

إن الاجتماع للبشر ضروري وهو معنى العمران الذي نتكلم فيه وأنه لا بد لهم في الاجتماع من وازع حاكم يرجعون إليه، وحكمه فيهم تارة يكون مستندا إلى شرع منزل من عند الله يوجب انقيادهم إليه إيمانهم بالثواب والعقاب عليه الذي جاء به مبلغه وتارة إلى سياسة عقلية يوجد انقيادهم إليها ما يتوقعونه من ثواب ذلك الحاكم بعد معرفته بمصالحهم (ابن خلدون، ١٩٩٦، ص ١٩٥).

وعبر ابن خلدون عن الضرورة الحتمية للسيطرة الاجتماعية ولها معنيان مترابطان المعنى الأول أن الفرد يتحدد سلوكه من قبل الجماعة أو الهيئة المحلية والمجتمع الأكبر الذي ينتمي إليه وأن عليه أن يحدد سلوكه ويتكيف في إطار سلوك الآخرين بطريقة آلية ميكانيكية، لا يشعر معها بسطوة وسيطرة الجماعة التي فرضت عليه بطريقة غير مباشرة نماذج وقوالب ومعايير السلوك الجماعي، والمعنى الثاني أن هذه السيطرة الاجتماعية لا تفرض على الفرد لذاتها بغرض إظهار السيادة الجماعية، وإنما لأن هذه السيطرة تحقق إنجاز الفرد لوظيفته الاجتماعية. (العادلي، ١٩٨٥، ص ٢٠-٢١).

كما ركز ابن خلدون على العصبية بقوله:

فلا بد في الرئاسة على القوم من أن تكون من عصبية غالبة لعصبياتهم واحدة واحدة لأن كل عصبية منهم إذا أحست بغلب عصبية الرئيس لهم أقروا بالإذعان (ابن خلدون، ١٩٩٦، ص ٩١).

والعصبية لدى ابن خلدون كما حددها محمد عابد الجابري رابطة اجتماعية سيكولوجية شعورية ولا شعورية معا، تربط أفراد جماعة ما، قائمة على القرابة ربطاً مستمرا يبرز ويشتد عندما يكون هناك خطر يهدد أولئك الأفراد، كأفراد أو جماعة (الشجراوي، ٢٠٠٥، ص ٢٦).

وتكلم ابن خلدون عن قوة الدولة والحكومة وسلطة القانون، إذ قال: فأما المدن والأمصار فعدوان بعضهم على بعض تدفع الحكام والدولة بما قبضوا على أيدي من تحتهم من الكافة أن يعتمد بعضهم على بعض أو يعدو عليه فهم مكبوحون بحكمة القهر والسلطان عن التظالم، وبذلك نراه يضع القوة في المدن في يد الدولة والحكومة وليس إلى الأفراد أنفسهم أو ما نسميه بالعرف (ابن خلدون ١٩٩٦).

وخلاصة القول:

لقد تناول ابن خلدون الضبط الاجتماعي أو الرقابة الاجتماعية بشيء من التفصيل مركزاً على وسائل الضبط المتمثلة في الدين والشرع والقانون والتقاليد حيث يستقر الأمن والعدل وتزول الفتن.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

لقد كانت لعالم الاجتماع المسلم عبد الرحمن بن خلدون جهود واضحة في إبراز مفهوم الضبط الاجتماعي أو الرقابة الاجتماعية حيث تناول الحاكم والمحكوم كافة وسائل الضبط في الدين والشرع والقانون لصون المجتمع من الانحراف والصراع والفتن فكانت مقدمته في الضبط بمثابة قواعد وثوابت متعارف عليها عند علماء الاجتماع وكان له السبق بغوصه في هذا المجال.

٥- نظرية روس Ross

ينحصر الضبط الاجتماعي عند روس فيما يمارسه المجتمع للحفاظ على نظامه، وذلك عن طريق مختلف النظم والعلاقات الاجتماعية. تلك النظم التي يشير الخروج عليها سخط الجماعة، ذلك السخط الذي يتدرج من مجرد السخرية والاحتقار والاشمئزاز إلى القطيعة والتجنب والنبذ، ثم إلى إنزال الضرر بالمخالف وإيذائه، وربما ينتهي الأمر إلى جرحه أو قتله، وتتلخص نظرية روس في أن للإنسان أربع غرائز طبيعية هي: التعاطف والقابلية للاجتماع، الإحساس بالعدالة، ورد الفعل الفردي. وهذه الغرائز تمد الإنسان بنظام تكاملي، وكلما تطور المجتمع ضعفت تلك الغرائز وظهرت سيطرة المصلحة الذاتية عليه ولذلك يضطر المجتمع لوضع ضوابط مصطنعة لتحكم العلاقات بين الأفراد والجماعات (الحامد، والرومي، ٢٠٠١، ص ٢٣).

كما أكد روس أن النظام في المجتمع ليس سلوكاً غريزياً أو تلقائياً ولكنه ناجم عن الضبط الاجتماعي ومتوقف عليه (سيد وآخرون، ٢٠٠٢).

وأشار روس أيضاً إلى أن القانون يعد أساس النظام الاجتماعي وأن هناك وسائل أخرى تحقق الضبط الاجتماعي تشمل الرأي العام والمعتقدات والقيم والثقافة السائدة كما تشمل ا لأوهام والإيحاءات حيث إنها متجددة تتغير بتغير المجتمع وتغير أهدافه. (الحامد، والرومي، ٢٠٠١، ص ٢٣، ص ٢٤).

وخلاصة القول في نظرية روس إنه أبرز أن وسائل الضبط هي الأساس الفعال للنظام الاجتماعي. وانتهى من دراسته لوسائل الضبط بإرجاعها إلى أصلين هما إلزامي خلقي ووضعي سياسي (العادلي، ١٩٨٥).

٦- نظرية دوركايم Durkheim

الناس عندما يتفاعلون مع غيرهم، فإن ذلك التفاعل يؤدي إلى ظهور مستوى من الواقع مميز عن الأفراد، وهو كذلك خارجي عنهم، ويمارس ضغطاً على أفعالهم وهذا الواقع المميز بطبيعته الخاصة يتألف من نوعين من الظواهر: الأول طرق العمل والتفكير والشعور الخارجة عن الأفراد، والمزودة بقوة القهر والضغط عليهم، لما تمارسه من ضبط لسلوكهم، وتتألف من التصورات ومظاهر السلوك والأفعال. ولما كان مصدر هذه

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الظواهر ليس الفرد فإن أساسها لا يمكن أن يكون غير المجتمع، أو المجتمع السياسي ككل أو واحدة من الجماعات الفرعية التي يحويها كالجماعات الدينية أو السياسية أو الأدبية أو الروابط المهنية... وهذا هو مستوى التنظيم الاجتماعي.

أما الطائفة الثانية من الظواهر فلم تكتسب بعد شكلاً مبلوراً، لكنها تتسم بالطابع الموضوعي وتمارس سيطرة على الفرد ويطلق على تلك الظواهر التيارات الاجتماعية مثال ذلك حركات الحماس والسخط التي تنتاب جمهرة من الناس (العرابي، ١٩٩١، ص ٧١).

الوظائف التربوية للمدرسة

وجدت المدرسة منذ القدم وأدى إلى ظهورها أسباب عدة أهمها:

تراكم التراث الثقافي وتعقده وظهور العلوم والفنون واختراع اللغة وظهور التدوين فكانت الوظيفة للمدرسة هي نقل التراث من جيل إلى جيل بأسلوب قسري في تلك الجماعات القديمة (حسانين، ١٩٩٠).

أما اليوم فقد أصبحت المدرسة الأداة الرئيسة التي أسندت إليها مهمة التنشئة الاجتماعية ، وأخذت على عاتقها القيام بتلك الوظائف التي فشل المنزل وكذلك الكنيسة في القيام بها . جابر (١٩٩٤) ص ١١٣

-المحافظة على هوية المجتمع وثقافته

- توجيه الفكر وإيجاد الشخصية القوية القادرة على مواجهة المعطيات والتحديات بالعلم والمعرفة والحجة والمنطق وضبط السلوك للأفراد وتوجيهها حسب واقع المجتمع وآماله وتطلعاته (العادلي، ١٩٨٥).

دور المدرسة في الضبط الاجتماعي:

لقد زادت وتفاقمت مسؤولية المدرسة وزادت أهميتها في عمليات الضبط في عصرنا الحاضر لكثرة التعقيدات والانفتاح على العالم وما تتناقله وسائل الإعلام والمسلسلات والصحف والفضائيات التي تؤثر في سلوكات الطلبة وتصرفاتهم وتنعكس على واقعهم وأفكارهم في البيت والمدرسة وأصبحت المدرسة امتداداً طبيعياً للأسرة في المجتمع (ناصر، ١٩٩٢).

ومن واجبات المدرسة تنشئة الطلاب اجتماعياً وإدماجهم في قيم المجتمع وثقافته بحيث يكون دورها إكمال ما نشأ عليه الطلاب في أسرهم فتبين الأنظمة والقوانين والانضباط بأسلوب حضاري ومن خلال المجالس السنوية التي تعقد لأولياء أمورهم لغرس القيم والأفكار البناءة فيسهم كل من البيت والمدرسة في بناء وتكامل شخصيته الأبناء (الخشاب، ١٩٦٨).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أساليب المدرسة في الضبط الاجتماعي

أولاً :أسلوب الضبط العام

يشتمل كل برنامج ضبطي بشكل أو بآخر على العناصر الآتية:

١. الأهداف: وهي الأشياء التي سيحققها البرنامج
٢. المبادئ: الاتجاه العام والإرشادات السلوكية التي تقدم المدرسة أمثلة دالة عليها والتي تشجع الطلاب على تعلمها.
٣. القوانين: ما يتم تطبيقه في كل مرة تخالف فيها القوانين.
٤. التطبيق (التدخل): ما يحدث عندما يتم مخالفة أحد القوانين.
٥. تعلم الطالب (العرضي): ما يتعلمه الطالب كنتيجة للتطبيق أو التدخل.
٦. التقييم: ما هو مدى التقدم الحاصل في تحقيق أهداف البرنامج.

ثانياً: أسلوب الطاعة (الإذعان):

الهدف إتباع الطلاب للأوامر وإتباع القوانين دون نقاش بصرف النظر عن المعتقدات الفلسفية. وهذا الأسلوب على المدى القصير طيب للمعلم يشعره الراحة والقوة والضبط ويكون مأمنا بعيدا عن التحدي المستمر وسلبياته على المدى البعيد عدم نضج الطالب وعدم القدرة على التفكير بوضوح وبشكل تحليلي، افتقاره للمسؤولية وشعوره بالعجز الذي يظهر من خلال الانسحاب، العدوانية، أو صراع القوة فالطاعة مطلوبة ولكنها ليست قابلة للصمود من ناحية فلسفية أو نفسية أو اجتماعية حتى عندما تكون أسلوبا ناجحاً لأن هذا الأسلوب يهتم بتنظيم الطلاب أكثر ما يهتم في الحفاظ على كرامتهم.

ثالثاً :أسلوب المسؤولية:

الهدف تعليم الطلاب اتخاذ أبدالاً مسؤولة وهنا يحتاج تعليم الطلاب تحمل المسؤولية إلى عمل أكثر مما يحتاجه تعليمهم الطاعة بحيث يساعد الطلاب في تطوير خطة الضبط التي تحتاج إلى التخطيط والوقت، أحياناً يكون التقدم بطيئاً وذلك لأن الطلاب يكونون في طور التعلم. ولا تكون النتائج دائماً واضحة بشكل مباشر لأن المطلوب أكثر من مجرد نهاية فورية للمخالفات.

رابعاً: أساليب العقوبات والمكافآت:

تعد أساليب العقوبات والمكافآت المحرك الرئيس للسلوك الإنساني، خصوصاً إذا كانت مبنية على البرامج العملية والآليات والطرق التي تساعد المعلمين والمعلمات والآباء والأمهات على تعديل السلوك عند

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الطلاب وتحقق الأهداف التربوية المطلوبة. (فرانك جي سابرزو، ٢٠٠٢).

وأسلوب العقوبات من أنجع الأساليب التي يستخدمها المعلمون مع الطلبة في الضبط المدرسي وتوجيه السلوك (البطش، ١٩٩١).

وأخيرا فإن المدرسة تستفيد من أنواع العقوبات والمكافآت لتعزيز السلوك المرغوب فيه من جانب التلاميذ في محيط الأنشطة المدرسية. ومن خلال هذه العملية يؤدي هذا إلى تهيئة التلاميذ اجتماعياً إلى حد بعيد، وذلك بتبصيرهم، وربما لأول مرة بالنظام القائم لضبط سلوك الفرد في مؤسسة رسمية ومن بين الجزاءات الإيجابية المختلفة، أو المكافآت التي تستخدمها المدرسة لإغراء التلاميذ بالعمل وفقاً لكل من القوانين والتنظيمات المدرسية الرسمية وغير الرسمية الجوائز المدرسية (جوسلين، ١٩٧٧).

ثانياً: الدراسات السابقة

أ- الدراسات السابقة المتعلقة بالتنشئة الأسرية.

ب- الدراسات السابقة المتعلقة بأساليب الضبط المدرسي.

أ-الدراسات السابقة حول التنشئة الأسرية

تناول هذا الجزء الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، وقد قام الباحث بتقسيم هذه الدراسات على النحو الآتي:-

١- دراسات عربية:

أجرى أبو جبل (١٩٨٣) دراسة هدفت إلى التعرف على الفروق في الأنماط الشخصية والاجتماعية التكيفية بين المراهقين الجانحين وغير الجانحين من الجنسين في الأردن، وأثر التنشئة الأسرية في هذه الأنماط.

تكونت عينة الدراسة من (١٣٥) مراهقا ومراهقة و٤٥ جانحا و ٩٠ غير جانح)، تم اختيار غير الجانحين بالطريقة العشوائية من أربع مدارس حكومية في مدينتي عمان العاصمة وإربد. وتم اختيار الجانحين الذكور من مركز أسامة بن زيد/ياجوز، ومركز رعاية الأحداث/ إربد بالطريقة العشوائية أيضا. وتم أخذ جميع المراهقات الجانحات في دار رعاية الفتيات / صويلح، ودار رعاية الفتيات / الزرقاء. واقتصرت الدراسة على الجانحين المحكومين من بين فئة المراهقين الجانحين.

وقد دلت بنتائج تطبيق مقياس التنشئة الأسرية، على أن (٩٠) فردا من أفراد عينة الدراسة ينتمون إلى أسر متسامحة في تنشئتها الأسرية، مقابل (٤٥) فرداً ينتمون إلى أسر متشددة في تنشئتها الأسرية، وأظهرت النتائج أن (٩٤%) من أبناء الأسر المتسامحة في تنشئتها الأسرية كانوا من غير الجانحين، و (٨٨%) من أبناء

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الأسر المتشددة كانوا من الجانحين.

وأجرى عويدات (١٩٩٦) دراسة هدفت استقصاء أثر التنشئة الأسرية على الانحرافات السلوكية عند طلبة الصفوف الثامن والتاسع والعاشر في الأردن، وقد حددت أنماط التنشئة الأسرية بنمطين هما النمط الديمقراطي –التسلطي والنمط التقبلي- النبذي، كما حددت الانحرافات السلوكية بأربعة أشكال هي المشكلات السلوكية،والمخالفات السلوكية،والغياب والتأخر والاجراءات التأديبية المتخذة بحق الطلبة.صممت أربع استبانات لقياس أنواع الانحرافات السلوكية واستخرجت لها معاملات الصدق والثبات.

وتكونت عينة الدراسة فتكونت من صفوف الثامن والتاسع والعاشر في إحدى وعشرين مدرسة موزعين على كافة مديريات التربية في المملكة الأردنية الهاشمية.

اشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لنوع التنشئة الأسرية على العوامل التابعة، إذ وجد أن نمط التنشئة الأسرية (ديمقراطي- تسلطي) له دلالة إحصائية على المشكلات السلوكية، بين نمطي التنشئة ديمقراطي – ديمقراطي، وتسلطي- ديمقراطي، إذ تقل المشكلات عند أبناء الوالدين الديمقراطيين، وترتفع بشكل جوهري حين يكون الأب متسلطاً والأم ديمقراطية. أما الإجراءات التأديبية فقد أشار تحليل التباين إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين النمط ديمقراطي – ديمقراطي وبقية الأنماط الأخرى أي أن الإجراءات التأديبية تقل عند أبناء نموذج التنشئة الديمقراطي بفارق جوهري، عنه عند الوالدين المتسلطين والمختلفين فيما بينهم بنموذج التنشئة.

وأجرت المطيري (١٩٩٨) دراسة هدفت إلى تعرف الفروق في بعض أبعاد العلاقات الأسرية بين الطالبات المتفوقات عقلياً وغير المتفوقات بمرحلة الدراسة الثانوية بدولة الكويت.

وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٣٠) طالبة من طالبات المرحلة الثانوية بدولة الكويت.

هذا وقد توصلت الدراسة الحالية إلى النتائج التالية:

- أن هناك فروقا بين مجموعات الدراسة في بعدين هما التنظيم والتماسك الأسري، والتفاعل الأسري (طبيعة العلاقات الأسرية)، وفي هذين البعدين نجد أن أسر المتفوقات (تحصيليا وعقلياً) تتفوق على بقية المجموعات، كما أن أسر العاديات تتفوق على أسر الأدنى من العاديات، وأسر هذه المجموعات تتفوق بدورها على أسر الأدنى من العاديات، أما البعد الثالث الذي يعكس الاهتمام بالتوجيه الترويحي الثقافي دون تدخل الأسرة في التنظيم للأنشطة الترويحية (استقلالية التوجيه الثقافي الترويحي)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- يميز بقدر مهم بين المجموعات الأربع، وفي هذا البعد فإن أسر مجموعات المتفوقات عقليا والمتفوقات تحصيليا والأدنى من العاديات تكون مجموعة واحدة تتفوق على مجموعة العاديات.
- العوامل الأسرية الثلاثة لدى مجموعة المتفوقات (عقليا وتحصيليا) تعتبر بارزة، أما مجموعة العاديات فيمكن وصف عامل التنظيم والتماسك الأسري بأنه بارز ووصف عاملي التفاعل الأسري، والتوجيه الثقافي الترويحي بأنهما متوسطا البروز، أما بالنسبة للطالبات الأدنى من العاديات فإن العوامل الثلاثة متوسطة البروز.

وأجرى الظفيري (٢٠٠١) دراسة هدفت إلى معرفة اختلاف ضغوط الوالدية لدى والدي الأطفال المتخلفين تخلفاً عقليا بسيطاً حسب اختلاف أنماط العلاقات التي تسود أسرهم.

وتكونت عينة الدراسة من ١٠٠ أسرة وشملت كلا من آباء وأمهات أطفال من ذوي التخلف العقلي البسيط.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

١- تختلف ضغوط الوالدية لدى أباء الأطفال المتخلفين تخلفاً عقلياً بسيطاً حسب اختلاف أنماط العلاقات التي تسود أسرهم، حيث، إن مجموعتي نمط البيئة السلبية ونمط البيئة غير المتوازنة لا تختلفان كثيرا في ضغوط الوالدية التي تتعلق بخصائص الوالدين، فهما تمثلان في هذا الصدد مجموعة واحدة تزيد لديها ضغوط الوالدية زيادة كبيرة بالمقارنة مع مجموعة نمط البيئة الإيجابية، وأبرز هذه الضغوط هي المتعلقة بأبعاد الإحساس بالكفاءة، وقيود الدور الوالدي، والعزلة الاجتماعية.

٢- وجود اختلاف مقدر بين مجموعات الأنماط الثلاثة في ضغوط الوالدية لدى أمهات الأطفال المتخلفين تخلفاً عقلياً بسيطا، وهذه الضغوط تنتظم في بعد رئيس واحد في تمييزها بين مجموعات الأنماط الثلاثة، حيث كان أقواها لدى مجموعة نمط البيئة السلبية، وأضعفها لدى مجموعة نمط البيئة الإيجابية، ومن بين هذه الضغوط كانت الأبعاد الأكثر بروزا سبعة أبعاد هي القابلية للتكيف، والإحساس بالكفاءة، وإمكانية تقبل الطفل، والمساندة من قبل الزوج/ الزوجة، والالتصاق العاطفي بالطفل، وكثرة الإزعاج والإلحاح، وتعزيز الطفل للوالدين.

وأجرت أبو شيبة (٢٠٠٢) دراسة هدفت إلى الكشف عن حدود التأثير الممكن لاتجاهات التنشئة الوالدية، في التفوق المعرفي للأبناء بجوانبه الثلاثة: الأكاديمي، والعقلي، والإبداعي، باستخدام تحليل الانحدار اللوجيستي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

اتجاهات التنشئة الوالدية موضع الدراسة، هي: الشورى، والتسامح، والتقبل الوجداني، وتوافر الحماية الملائمة، وبثّ الطمأنينة، وتنمية الاستقلال الذاتي، والمساواة في المعاملة، والثبات في المعاملة.

وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها ٤٩٩ من الطلاب الذكور، بالصفين الثاني والثالث الثانوي، تراوحت أعمارهم بين ١٤ و ١٨ سنة.

وقد كشفت نتائج الدراسة عن الآتي:

١- للتنشئة الوالدية (من جانب الأب أو الأم) أثرها الواضح في التفوق الأكاديمي عموما؛ مما يؤكد تأثر هذا التفوق بميل الوالدين نحو القطب الإيجابي في اتجاهات التنشئة الأسرية.

٢- أكثر اتجاهات التنشئة الوالدية تأثيرا في التفوق الأكاديمي، هو اتجاه "تنمية الاستقلال الذاتي" للأبناء، من جانب الأب والأم على السواء.

٣- للتنشئة الوالدية أثرها الواضح في التفوق الإبداعي للأبناء عموما، بما يؤكد بأن التفوق الإبداعي يتحقق بميل الوالدين نحو القطب الإيجابي في مختلف اتجاهات التنشئة الأسرية.

كما أن أكثر اتجاهات الأم في التنشئة تأثيرا في التفوق الإبداعي للأبناء، هي: "تنمية الاستقلال الذاتي"، و "التسامح"، و "الشورى (أو المشاركة في الرأي)".

.وأجرى الأمير (٢٠٠٣) دراسة هدفت إلى إظهار أنماط التنشئة الاجتماعية في الأسرة والمدرسة في الأردن وعلاقة ذلك بالتفوق الدراسي ،و تكونت عينة الدراسة من (٦٠٠) طالب وطالبة من مدارس منطقة شمال عمان التابعة لوكالة الغوث الدولية للصفوف السابع والثامن والتاسع وقد أظهرت نتائج الدراسة الآتي :

١- وجود علاقة ارتباطية بين أنماط التنشئة الاجتماعية السائدة في الأسرة وتحصيل الطلبة المتفوقين حيث بلغت قيمة معامل ارتباط سبيرمان (٠,٤٦٣) وهذه القيمة مرتبطة باحتمال يساوي (٠,٠٠٠١) مما يعني أن هناك علاقة ارتباطية طردية موجبة بين نمط التنشئة الاجتماعية وتحصيل الطلبة المتفوقين وهذه العلاقة ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha \leq$ ٠,٠٥).

٢- وجود علاقة ارتباطية بين نمط التنشئة الاجتماعية الإيجابي في الأسرة والعلاقات بين الوالدين حيث بلغت قيمة معامل ارتباط سبيرمان (٠,٥٨١).

٣- وجود علاقة ارتباطية بين المستوى التعليمي للوالدين ونمط التنشئة الاجتماعية الإيجابي (ديمقراطي- تقبل- رعاية).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٤- وجود علاقة ارتباطية بين أنماط التنشئة الاجتماعية السائدة في المدرسة وتحصيل الطلبة المتفوقين، حيث بلغت قيمة معامل ارتباط سبيرمان (٠,٣٤٨) وهذه القيمة مرتبطة باحتمال يساوي (٠,٠٠٠١) وهذه ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha \geq$ ٠,٠٥).

٥- وجود ارتباط بين المناخ التربوي السائد في المدرسة والتفوق الدراسي.

وأجرت النسور (٢٠٠٤) دراسة هدفت إلى معرفة علاقة نمط التنشئة الأسرية (ديمقراطي مقابل تسلطي) مفهوم الذات، وتوكيد الذات والتحصيل لدى طالبات الصف العاشر بمديرية عمان الثانية.

تألفت عينة الدراسة من ٣٥٨ طالبة من طالبات مدارس مديرية عمان الثانية من الصف العاشر.

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لنمط التنشئة الأسرية في مفهوم الذات، فقد ظهرت هذه النتائج في الدرجة الكلية للمقياس، كما ظهرت في أبعاد المقياس التالية: السلوك، الوضع الفكري والمدرسي، والرضى والسعادة.

وقد كانت النتائج على الدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات، وعلى بعد السلوك من مقياس مفهوم الذات لصالح مجموعة النمط التسلطي.

أما على أبعاد الوضع الفكري والمدرسي، وبعد الرضا والسعادة، فقد جاءت النتائج لصالح مجموعة النمط الديمقراطي.

ولم تظهر فروق في الابعاد الفرعية التالية لمقياس مفهوم الذات: المظهر الجسمي، القلق، الشهرة والشعبية.

كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لنمط التنشئة الأسرية في توكيد الذات على الدرجة الكلية لمقياس توكيد الذات وعلى أبعاد المقياس التالية: التوكيد في المعاملات التجارية، المجادلة أو المناقشة العامة، التلقائية، تجنب المواجهة في مكان عام، وقد كانت هذه الفروق في الدرجة الكلية وفي الأبعاد الثلاثة لصالح مجموعة النمط الديمقراطي التي يتصف أسلوب معاملة الوالدين للأبناء فيها بالدفء والتسامح والحب.

اجرى الزعبي (٢٠٠٥) دراسة هدفت إلى محاولة معرفة علاقة أنماط التنشئة الأسرية سواءَ أكانت (تسلطية، ضبطاً تربويا، تسيبية) بدافعية الإنجاز لدى طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

طبقت هذه الدراسة على طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بدولة الكويت، حيث تألفت عينة الدراسة من (٥٠٠) طالب وطالبة، مكونة من (٢٥٠) طالباً و (٢٥٠) طالبة.

وأظهرت نتائج الدراسة أن نمط الضبط التربوي هو النمط السائد لدى الأسر الكويتية، حيث بلغت نسبة هذا النمط بالنسبة للآباء من وجهة نظر الأبناء (٨٣,١%) في حين بلغت النسبة لدى الأمهات من وجهة نظر الأبناء (٩٠,٤%).

كما أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فرق دال معنويا بين الأنماط الثلاثة بمستوى دلالة (٠,٠٠١) بالنسبة لطلاب المرحلة الثانوية من الذكور وفق أنماط التنشئة الأسرية المستخدمة من قبل الآباء، وكذلك وجود فروق دالة إحصائيا بين مستوى دافعية الإنجاز لدى طلبت المرحلة الثانوية من الذكور وفق أنماط التنشئة الأسرية المستخدمة من قبل الأم، وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات الدافعية للإنجاز عند كل من الذكور والإناث تبعاً لنمط التنشئة الأسرية المستخدم من قبل الآباء، بدلالة إحصائية(٠,٠٠١)، ووجود فروق دالة إحصائيا في مستويات دافعية الإنجاز تعزى لنمط التنشئة الأسرية السائد وهو نمط الضبط التربوي عند كل من الذكور والإناث المستخدمة من قبل الأمهات.

٢- الدراسات الأجنبية في التنشئة الأسرية:

أجرى شين (Chein, ١٩٨١) دراسة هدفت إلى معرفة تأثير اتجاهات الوالدين على التكيف وذلك لأطفال المدرسة الابتدائية وتكونت العينة من (٢٧١) من طلبة الابتدائي أظهرت النتائج أن الآباء الديمقراطيين في تعاملهم مع أبنائهم يشكل لهم تكيفاً واجتماعياً وأن الآباء الديكتاتوريين ينعكس أسلوب التشدد والتسلط على التكيف الشخصي والاجتماعي بصورة سلبية على أبنائهم.

وأجرى دروز (Drews, ١٩٨٣) دراسة هدفت إلى معرفة أهم الأساليب التي يستخدمها الوالدان مع أبنائهم في المدرسة وانعكاس هذه الأساليب في التحصيل الأكاديمي على عينة اشتملت على (٣١٢) من الطلبة في الولايات المتحدة الأمريكية وأظهرت النتائج أن التفوق في التحصيل الأكاديمي يأتي من أساليب الوالدين التي يظهر فيها النمط الديمقراطي في تعامل الآباء والأبناء.

وأجرى موس (Moss, ١٩٨٥) دراسة هدفت إظهار السلوك المرضي للآباء من قبل أبنائهم، وتألفت عينة الدراسة من (١٨٠) من الطلبة الجامعيين في جامعة ميتشيغان الأمريكية، أظهرت نتائج الدراسة تأثير الأبناء بأساليب الأبناء.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وأجرى سانفورد، وريتر وليدرمان (Sanford, Ritter, and Leiderman, ١٩٨٧) دراسة على نمط الآباء الديمراقطي ونمط الآباء الديكتاتوري وأثر هذه الأنماط على السلوك الاجتماعي على الأبناء على عينة تألفت من (٨٣٦) من الطلاب. أظهرت النتائج أن سلوك النمط الديمقراطي يجعل الأبناء يمتازون بعلاقات اجتماعية جيدة وبناء صداقات كثيرة وثقة بالنفس أما سلوك النمط الديكتاتوري مع الأبناء فإنهم يجعلهم في تناقض في الأفكار وعلاقاتهم مع زملائهم غير مرضية كما أن الثقة بالنفس تكون ضئيلة لديهم.

وأجرى فلاين (Flynn, ١٩٩٣) دراسة حول معاملة الآباء مع الأبناء أظهرت نتائج الدراسة فيها أن الأسلوب الديمقراطي مع الأبناء يكشف ذواتهم ويعطيهم الثقة بالنفس أكثر من الأبناء الذين يمتاز أباؤهم بالديكتاتورية مع أبنائهم.

ب-الدراسات السابقة التي تناولت أسلوب الضبط المدرسي:

١- دراسات عربية:

أجرى عبيدات (١٩٨٨) دراسة هدفت لمعرفة اتجاهات المديرين والمعلمين نحو العقاب المدرسي، إذ أجريت في الأردن على عينة تكونت من (٢٨٧) من الطلبة وأظهرت النتائج إيقاع أسلوب العقاب على الطلبة من قبل المعلمين أقل من العقوبات التي يوقعها مديرو المدارس وكانت أكثر أشكال العقوبات هي الضرب باليد والعصا وإعطاء الطالب المخالف إنذاراً.

وأجرى الهندال (١٩٩٧) دراسة هدفت إلى التعرف على الأسباب المدرسية التي تدفع الطلبة المتفوقين إلى القيام ببعض المشاكل السلوكية وذلك من خلال وجهة نظرهم.

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وقد تكونت عينة الدراسة من ٢٣٥ طالب وطالبة متفوقين عقليا من الصف الرابع متوسط بدولة الكويت تم اختيارهم وفق محك التحصيل بحيث لا تقل درجاتهم التحصيلية عن ٨٥% من مجموع الدرجات النهائية ومحك نسب الذكاء بحيث لا تقل نسبة الذكاء عن مستوى ذكاء يساوي ١١٤ وذلك على اختبار الذكاء غير اللغوي واختبار الذكاء اللغوي،وتم تطبيق استبانتين عليهم من إعداد الباحثة الأولى للتعرف على المشاكل السلوكية التي يقوم بها بعض الطلبة المتفوقين داخل المدرسة والثانية تتعلق بالأسباب المدرسية المؤدية للمشاكل السلوكية من وجهة نظرهم، وقد أسفرت النتائج عما يلي:

- أثبت الدراسة أن عامل مشكلات المهارات التعليمية وعامل مشكلات التوافق الانفعالي هي أكثر العوامل حدة وبروزا لدى بعض الطلبة المتفوقين وهي عوامل بسيطة الأهمية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- أثبتت الدراسة أن جميع عوامل الأسباب متساوية من حيث حدتها وبروزها من وجهة نظر الطلبة المتفوقين وأنها متوسطة الأهمية.
- أثبتت الدراسة أن البنين يبرز لديهم عامل مشكلات التوافق الانفعالي دونا عن البنات.
- أثبتت الدراسة أن عامل مشكلات المهارات التعليمية تظهر لدى بعض المتفوقين وفق نسب الذكاء أكثر حدة وبروزا مما هي لدى باقي فئات التفوق.
- أثبتت الدراسة أنه يوجد من بين الطلبة المتفوقين من هم من ذوي المشاكل السلوكية وأن نسبتهم تساوي حوالي ١١% من جملة الطلبة المتفوقين أفراد العينة.

وأجرت شويات (٢٠٠٠) دراسة هدفت إلى معرفة ميول الطلبة لأساليب العقوبات والمكآفآت من عينة تكونت من (٤٢٠) من الطلبة من صفوف متنوعة في مدارس الأردن. إذ طبق مقياس أسلوب العقوبات والمكافآت وأظهرت النتائج تفضيل الطلاب لأسلوب العقوبات الآتي إكمال واجب وقت الفراغ، التنبيه المكتوب، التوبيخ، على انفراد، وأن أسلوب المكافآت المفضل هو إضافة درجات مدح أمام الطلاب شهادة تقدير. كما أظهرت النتائج شوق الطلاب إلى المكافآت بأشكالها المختلفة المادية والمعنوية.

وأجرى البرغوثي (٢٠٠١) دراسة هدفت إلى معرفة أسباب عدم انضباط طلبة الصف العاشر داخل الصف، حيث اشتملت عينة الدراسة على (٢٦٠) طالبا من الصف العاشر في المدارس الخاصة في عمان. وشملت مدارس للذكور ومدارس للإناث ومدارس مختلطة، وتم اختيار عينة عشوائية طبقية، وتم جميع البيانات من خلال استبانه تتضمن محاور الدراسة وتساؤلاتها والسجلات الرسمية في المدارس، والملاحظة.

وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

١- ظهر ارتباط عكسي بين مستوى التحصيل الدراسي وعدم الانضباط.

٢- من أكثر أسباب عدم الانضباط، الملل، ونيل إعجاب الزملاء، وتعريض المعلم للسخرية.

٣- ظهر أن الخلفية الأسرية التي تتصف بالديمقراطية، والسماح بالمشاركة، والاستقلال، ترتبط إيجابياً مع السلوك المنضبط.

٤- النمط الإداري على مستوى المدرسة والصف، وخاصة المتصف بالديمقراطية، والاهتمام الشخصي، يخفف من احتمال حدوث السلوك غير المنضبط.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

نظام الثواب والعقاب، وخاصة إذا مورس بما يتضمن المساواة والحزم، وعندما تناقش الأخطاء، من شأنه تخفيف السلوك غير المنضبطن تباين المناخ.

وأجرت الشجراوي (٢٠٠٥) دراسة هدفت إلى تعرف أساليب الضبط الاجتماعي السائدة في المدرسة الأساسية الأردنية وعلاقتها بمفهوم الذات ومركز الضبط .

تكون مجتمع الدراسة من الصفين التاسع والعاشر الأساسيين في مديرية تربية الزرقاء للعام الدراسي ٢٠٠٤/ ٢٠٠٥ والبالغ عددهم (١٧٧٣٨) موزعين على (٤٨٩) شعبة.

وتألفت عينة الدراسة من (٢٩) شعبة من الصفين التاسع والعاشر اختيرت بالطريقة العشوائية حيث مثلت (٦%) من مجتمع الدراسة.

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

١. ان أكثر أساليب الضبط الاجتماعي السائدة في المدرسة هي لفت انتباهك إلى مخالفات قمت بها، وتكليفك بعمل واجبات بيتية إضافية، وتعزيز سلوكك الجيد علانية، والتسامح عن الأخطاء والمخالفات البسيطة.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) في أساليب الضبط الاجتماعي بين الذكور والإناث.
٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) في أساليب الضبط الاجتماع بين المدينة والقرية.
٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥)، في مفهوم الذات باختلاف أسلوب الضبط الاجتماعي.
٥. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) ، في مركز الضبط باختلاف أسلوب الضبط الاجتماعي.

٢- الدراسات الأجنبية عن الضبط المدرسي .

أجرى ناتن وجرنيولد (Nattinand Greenwald, ١٩٦٨) دراسة هدفت إلى بيان دور المكافآت والعقوبات في تشكيل السلوك الإنساني في نيويورك.

ومن أهم النتائج:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- الاستجابات التي يتعرض لها الفرد ويتذكرها بشكل صحيح هي التي تعرضت للمكافآت وليس للعقوبات.
- المكافآت والعقوبات ذات فائدة أكبر للأداء المستقبلي للواجبات وللضبط عامة.
- المكافآت والعقوبات يكون لهما الأثر في الاستجابات اللاحقة على الفرد.

وأجرى أموروسو وويير (Amorso & Ware, ١٩٨٦) دراسة للبيئة البيتية واتجاه المراهقين نحو الآباء على عينة تكونت من (٤٨٠) مراهقاً ومراهقة أظهرت النتائج أن أسلوب العقاب كان مرتبطاً ارتباطاً سلبياً تجاه الوالدين واتجاه البيئة البيتية.

أجرى راشيل (Rachil E-Caffyn, ١٩٨٩) دراسة هدفت للكشف عن موقف كل من المعلمين وطلاب الثانوية في بريطانيا حول المكافآت والعقوبات على عينة من المعلمين بلغت (٩٩) معلماً وعلى عينة من الطلبة بلغت (٥١٠).

وكانت أهم النتائج

- أهمية المكافآت في تغيير سلوك الطلبة.
- العقوبات وسيلة غير فعالة مع الطلبة.

أجرى هاربر وابستاين (Harper & Epstein, ١٩٨٩) دراسة حول العقاب الجسدي في المدارس، هدفت إلى تقديم معلومات تاريخية للعقاب الجسدي وأظهرت الدراسة ما يلي:

- العقاب البدني يعمل على الانضباط والانتظام داخل غرفة الصف.
- العقاب البدني يحافظ على بيئة تعلم.
- العقاب البدني أسلوب لا بد منه مع استخدام المكافآت.

أجرى وايت (White B.T, ١٩٨٩) دراسة هدفت إلى معرفة ممارسات الضبط والاتجاهات والميول التي يفضلها المدرسون نحو العقاب الجسدي في المدارس الإعدادية في شمال كارولاينا حيث تكونت عينة الدراسة من (١٢٠) مديراً و (٣٦٠) مدرساً لمعرفة أساليب الضبط المفضلة من السلوك كما تناولت العلاقة بين فلسفة المستجيبين للتعليم والطرق السلوكية التي قاموا باختبارها من خلال المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال الاستبانات التي وزعت على العينة لتحديد الطرق المفضلة للمدرسين مقترحين مفاهيم قانونية حديثة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وقد تم تحليل النتائج من خلال جداول وقوائم إحصائية حيث أظهرت النتائج أن السلوك للطلبة بدون العقاب الجسدي، وكان الإصغاء، والعزل.

أكثر الطرق السلوكية فاعلية وأن (٨٤,٤%) يعتبرون أنفسهم يركزون على الطفل في فلسفة التعليم بالمقارنة مع (١٢%) يركزون على المدارس و (٧٠,٩%) يقولون أن العقاب الجسدي يجب عدم منعه كخيار في المدارس الحكومية فهو خيار قانوني بغض النظر عن الاستخدام الفعلي للسلوك.

وأجرى ستيل (Steel d,m, Steele ١٩٩٠) دراسة هدفت إلى معرفة أنماط التنشئة المستخدمة من قبل المدرس والوقت الذي يحتكره المدرس من حصصه الصفية وقد أجريت العينة على مجموعة من المدرسين وعددهم (٨٤) مدرسا من مدرسي الطلاب الذين يمتازون بقدرات من التفوق والتعليم وبين معلمي الطلاب العاديين في مدارس نيويورك الأمريكية وكان الهدف من الدراسة التوصل إلى حقائق ومعلومات عن أنماط التنشئة الأسرية أظهرت النتائج تفوق الطلاب مع النمط الديمقراطي الذي يستخدمه المدرس بينما كانت النتيجة مع استخدام النمط الديكتاتوري في أدنى المستويات.

وأجرى ليش (Leach, Constance Moresco, ٢٠٠١) دراسة هدفت إلى تحديد لماذا طالبات المدارس المتوسطة يتسربن من المدارس بشكل دائم؟ وكيف تستطيع هذه المدارس التقليل من هذه الحالة وقد أجريت ورشة عمل نظرية تكونت من ثلاث نظريات للضبط وهي نظرية ضابط القدرة أو القوة ونظرية التساوي بين الجنسين في الإهمال والخروج عن القانون والنظرية الثالثة هي نظرية النزعة الطبيعية وتكونت عينة الدراسة من ثلاث فتيات مراهقات وتم صياغة بروتوكولات لجمع المعلومات بالمقابلات والمشاهدات وتحليل الوثائق.

ولقد بنى نماذج مكتوبة لكل ثلاث طالبات شاركن في هذه الدراسة بحيث أن القراء يمتلكون فهماً أفضل من خلال قرينة الخبرات الشخصية وقد أثبتت الدراسة أن خبرات الفتيات مختلفة كثيرا عن خبرات الذكور ويُعزى ذلك إلى جدارة الذكور الذاتية.

كما أثبتت النتائج أن الافتراضات النظرية الثلاث كانت متوافقة مع نتائج التسري والإهمال للحالات الأنثوية للفتيات الثلاث.

زيادة على ذلك أثبتت النتائج أن الفتيات وقعن ضحية من قبل الوالدين والأسر والمدرسين والمجتمع بشكل عام والنظام القانوني والطالبات أنفسهن.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملخص الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية منها:

اتفقت معظم الدراسات على اعتماد ثلاثة أنماط عند دراسة أنماط التنشئة الأسرية وهي النمط الديمقراطي والنمط الديكتاتوري ونمط الإهمال وقد جاء النمط الديمقراطي بالمرتبة الأولى بين الأنماط الثلاثة من حيث الشيوع ويبدو بشكل واضح للعيان عند استعراض هذه الدراسات أن لأنماط التنشئة الأسرية دوراً وأثراً جلياً ينعكس على سلوك الأبناء في البيت والمدرسة كما لاحظ الباحث من خلال الدراسات أن أساليب الضبط المدرسي من عقوبات ومكافآت لها أكبر الأثر في ضبط سلوك الطلبة، كما لاحظ الباحث ندرة الدراسات التي تناولت أنماط التنشئة الأسرية وعلاقتها بأساليب الضبط المدرسي وعلى وجه الخصوص في المملكة العربية السعودية.

لذا يرى الباحث أن هذه الدراسة قد تكون أول دراسة تناولت هذا الموضوع في منطقة الدمام التعليمية في المملكة العربية السعودية حيث إنها تناولت عنصراً هاماً من عناصر العملية التربوية ذات الامتداد في الأسرة والمجتمع مما يجعل هذه الدراسة تسد هذا الفراغ.

وقد استفاد الباحث من دراسة الشجراوي (٢٠٠٥)، ودراسة الأمير (٢٠٠٣) في صياغة أسئلة الدراسة وبناء أداتي الدراسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل عرضاً للطريقة والإجراءات ومنها:

منهج الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لملاءمته لهذه الدراسة

مجتمع الدراسة:

تألف مجتمع الدراسة من طلبة الصف الأول الثانوي والثاني الثانوي والثالث الثانوي في إدارة تعليم قطاع الدمام في المملكة العربية السعودية للعام الدراسي ٢٠٠٥/ ٢٠٠٦ والبالغ عددهم (٢٤٢٥٤) من الذكور والإناث بواقع (١٠٨٠١) طالباً و (١٣٤٥٣) طالبة وذلك من مدارس مختلفة حسب الكشوف الرسمية لمنطقة الدمام التعليمية وقد شملت كافة قطاع الدمام التعليمي من حيث المستويات الاقتصادية والثقافية والاجتماعية والأكاديمية وكذلك الأحياء علما أن معظم سكان الدمام خليط من معظم أنحاء المملكة يعملون في التجارة والوظائف الحكومية والنفط. والجدول (٣) الآتي يوضح ذلك:

الجدول (٣)

مجتمع الدراسة من طلبة الصفوف الأول الثانوي والثاني الثانوي والثالث الثانوي في منطقة الدمام التعليمة في المملكة العربية السعودية.

الجنس	الأول ثانوي	الثاني ثانوي	الثالث ثانوي	المجموع
ذكور	٢٥١	١٨٨	١٤٨	٥٨٧
إناث	٢٣٣	٢٦٢	٢١١	٧٠٦
المجموع	٤٨٤	٤٥٠	٣٥٩	١٢٩٣

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من ٥,٥٢% من عدد الطلبة الإجمالي من الصفوف الأول الثانوي والثاني الثانوي والثالث الثانوي في منطقة الدمام التعليمية في المملكة العربية السعودية اختيرت بالطريقة العشوائية وبلغ عدد أفراد العينة (٦٢) طالباً وطالبة والجدول (٤) الآتي يوضح ذلك:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (٤)

عينة الدراســـة تكونت من طلبة الصـــف الأول الثانوي والثاني الثانوي والثالث الثانوي في منطقة الدمام التعليمية في المملكة العربية السعودية.

الجنس	الأول الثانوي	الثاني الثانوي	الثالث الثانوي	المجموع
ذكور	١١	١٠	١٠	٣١
إناث	١١	١٠	١٠	٣١
المجموع	٢٢	٢٠	٢٠	٦٢

أداتا الدراسة:

قام الباحث ببناء أداتي الدراسة وفق الخطوات التالية:

١. مراجعة الأدب المتعلق بالتنشئة الأسرية والضبط المدرسي والاجتماعي حيث اطلع على العديد من الأبحاث والمصادر والمراجع والدراسات مثل دراسة (أبو جبل ١٩٨٣)، و(دراسة عويدات ١٩٩٦)، و(دراسة المطيري ١٩٩٨)، (دراسة الهندال ١٩٩٧).

٢. بناء على الدراسات السابقة والمراجع تم تحديد المجالات والفقرات للاستبانتين بصورتيهما الأولية، وقام الباحث بتقسيم أساليب الضبط المدرسي إلى مجالين: مجال المكافآت ومجال العقوبات. حيث اشتمل مجال المكافآت على (١٣) فقرة بينما اشتمل مجال العقوبات على(١٧) فقرة.

صدق أداة أنماط التنشئة الأسرية:

بعد إعداد الأداة بصورتها الأولية تكونت من (٤٢) فقرة لأنماط التنشئة الأسرية تم عرضها على مجموعة من المحكمين تكونت من (١٤) محكماً من أصحاب الاختصاص والخبرة من الأعضاء التربويين بعد ذلك قام الباحث بإجراء التعديلات في ضوء الاقتراحات للأساتذة المحكمين، أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية مكونة من (٣٩) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات: الديمقراطي من (١٣) فقرة والديكتاتوري من (١٣) فقرة والإهمال من (١٣) فقرة.

صدق أداة أساليب الضبط المدرسي:

بعد إعداد الأداء، وبصورتها الأولية تكونت من (٣٠) فقرة لأساليب الضبط المدرسي (١٣) فقرة لأسلوب المكافآت و (١٧) فقرة لأسلوب العقوبات تم عرضها لمجموعة من المحكمين تكونت من (١٤) محكماً من

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أصحاب الاختصاص والخبرة من الأعضاء التربويين، بعد ذلك قام الباحث بإجراء التعديلات في ضوء الاقتراحات للأساتذة المحكمين أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية مكونة من (٣١) فقرة موزعة على مجالين: مجال المكافآت تكون من (١٣) فقرة ومجال العقوبات تكون من (١٨) فقرة.

بعد ذلك قام الباحث بإجراء التعديلات في ضوء الاقتراحات للأساتذة المحكمين وأصبحت الاستبانتان في صورتيهما النهائية مكونة من (٣٩) فقرة لاستبانة التنشئة الأسرية موزعة على ثلاثة مجالات الديمقراطي، والدكتاتوري، والإهمال ومن (٣١) فقرة لاستبانة الضبط المدرسي موزعة على مجالين: مجال المكافآت ومجال العقوبات.

والجدول التالي يوضح ملخص اقتراحات لجنة التحكيم للاستبانتين

ثبات أداة أنماط التنشئة الأسرية:

قام الباحث بحساب معامل الثبات لأداة أنماط التنشئة الأسرية عن طريق الاختبار وإعادة الاختبار (Test-, Re-test) على عينة مكونة من (٦٢) من الطلبة من خارج عينة الدراسة وكانت الفترة بين التطبيقين الأول والثاني (أسبوعين) وجاءت قيم معامل الثبات كما في الجدول (٥) وتم اختيارها بطريقة عشوائية من الصفوف الأول الثانوي والثاني الثانوي والثالث الثانوي. فوجد أن قيم معامل الثبات جاءت كما في الجدول الآتي:

الجدول (٥)

معاملات الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار

استبانة أداة التنشئة الأسرية	النمط الديمقراطي	٠,٧٥
	النمط التسلطي	٠,٨٦
	نمط الإهمال	٠,٨٦
استبانة أداة الضبط المدرسي	نمط التنشئة بشكل عام	٠,٨٦
	العقوبات	٠,٩٤
	المكافآت	٠,٨٩

جاءت معاملات الثبات لمقياس التنشئة الأسرية على النحو التالي: بين ٠,٧٥ للنمط الديمقراطي و ٠,٨٦ للنمطين التسلطي والاهمال وبلغ بشكل عام ٠,٨٦، وكان لمجال العقوبات في استبانة الضبط المدرسي ٠,٩٤ ولمجال المكافات ٠,٨٩ . وجميع هذه المعاملات تعتبر مقبولة لاغراض الدراسة.

وجاءت معاملات ثبات مقياس الضبط المدرسي على النحو التالي (٠,٨٩) لمجال المكآفات و (٠,٩٤) لمجال العقوبات.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تكون سلم الإجابة لأداة قياس التنشئة الأسرية من (٥) فئات لكل فقرة من الفقرات على النحو الآتي:

تحسب الدرجة بإعطاء الأوزان (٥) للبديل الأول (دائماً) و (٤) للبديل الثاني (غالباً) و (٣) للبديل الثالث (أحياناً) و (٢) للبديل الأول (نادراً) وذلك في حالة الفقرات الإيجابية وتعكس هذه الأوزان في حالة الفقرات السلبية.

تكون سلم الإجابة لأداة قياس أساليب الضبط المدرسي من ثلاث فئات لكل فقرة من الفقرات على النحو التالي:

إذا كانت الإجابة أقبل إلى حد كبير. تعطى درجة (٣)

إذا كانت الإجابة أقبل إلى حد ما. تعطى درجة (٢)

إذا كانت الإجابة أرفض تماماً. تعطى درجة (١)

الملحق (٦)

إجراءات الدراسة:

- قامت رئاسة جامعة عمان العربية للدراسات العليا بمخاطبة إدارة التربية والتعليم للبنين بالدمام وإدارة التربية والتعليم للبنات بالدمام لتسهيل مهمة الباحث بتطبيق الاختبارات على عينة الدراسة ملحق (٧، ٨).

حدد الباحث مجتمع الدراسة (مدارس الذكور والإناث في المرحلة الثانوية في منطقة الدمام التعليمية في المملكة العربية السعودية .....)

- حدد الباحث بتحديد عينة الدراسة
- أعد الباحث أداتي الدراسة وحكمهما من مجموعة من المحكمين.
- أخذ الباحث الإذن الرسمي من وزارة المعارف السعودية ممثلة بإدارة التعليم في الدمام للقيام باجراءات تطبيق الدراسة ..
- خاطبت مديرية التربية والتعليم بنين وبنات بالدمام إدارتي الدراسات والبحوث بنين وبنات لتسهيل مهمة الباحث بتطبيق الاختبارات على عينة الدراسة ملحق (٩، ١٠).
- قامت إدارة الدراسات والبحوث بنين بالتنسيق مع الباحث بتوزيع اختبارات على المدارس التي ا ختارها الباحث عشوائياً وتم توجيه الخطابات من قبل الباحث شخصياً على المدارس وجمع الاستبانات.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- قامت إدارة وحدة الدراسات والبحوث بنات بالدمام بتوزيع الاستبانات على طالبات الثانوية بشكل عشوائي وتم جمعها وتسليمها شخصياً للباحث للعام الدراسي ٢٠٠٥- ٢٠٠٦ الملحق (٩)
- وزع الباحث بتوزيع الاستبانات وعددها (١٣٥٠) استبانة عاد منها (١٢٩٨) وتم إبعاد ٥ استبانات وبذلك أصبحت الاستبانات الخاضعة للتحليل الإحصائي (١٢٩٣) .
- تم تفريغ البيانات وإدخالها في الحاسوب لمعالجتها إحصائياً.
- تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام الحاسوب على عينة الدراسة.

متغيرات الدراسة :

أ- متغيرات تابعة

١- التنشئة الأسرية .

٢- الضبط المدرسي .

ب- متغيرات مستقلة

١- الجنس وله مستويان (ذكور،إناث)

٢- دخل الأسرة وله ثلاثة مستويات (أقل من ٥٠٠٠، من ٥٠٠٠-١٠٠٠٠، أكثر من ١٠٠٠٠)

المعالجة الإحصائية:

بغية تحقيق الدراسات قام الباحث بما يلي:

- إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) للعينة الواحدة للإجابة عن السؤال الأول.
- إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي والمتعدد واختبار توكي للمقارنات البعدية للإجابة عن السؤال الثاني والثالث والرابع.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

تناول هذا الفصل من الدراسة عرضاً شاملاً لنتائج الدراسة التي تم التوصل إليها، وفيما يلي عرضٌ حسب ترتيب أسئلتها.

السؤال الأول :

ما أنماط التنشئة الأسرية السائدة لدى طلبة المدارس الثانوية في منطقة الدمام التعليمة في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر الطلبة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأنماط التنشئة المختلفة واستخدم اختبار ت للعينة الواحدة حيث استخدم منتصف تدريج المقياس (٣,٥) كمعيار لاختبار دلالة هذه المتوسطات وقد اعتبر ان النمط سائد إذا كان متوسط هذا النمط يزيد عن (٣) بدلالة إحصائية واعتبر النمط غير سائد إذا كان غير دال إحصائيا أو كان اقل من (٣). والجدول (٦) يبين هذه النتائج، كما تم تصنيف نمط تنشئة كل فرد من أفراد العينة إلى نمط تنشئة واحد ثم حسب النسب المئوية والجدول(٦) يبين هذه النسب.

الجدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأنماط التنشئة ونتائج اختبار ت لفحص دلالة متوسطاتها

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التصنيف
النمط الديمقراطي	٣,٧٣	٠,٧٣	نمط سائد
النمط التسلطي	٢,٣٣	٠,٦١	نمط غير سائد
نمط الإهمال	١,٩٩	٠,٧٦	نمط غير سائد

يتبين من خلال المتوسطات الحسابية في الجدول(٦) إن نمط التنشئة الديمقراطي هو النمط السائد بين الأنماط الأخرى حيث بلغ متوسط هذا النمط (٣,٧٣) وهو ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلاله $(\alpha \leq 0.05)$، أما النمط التسلطي فقد جاء في المرتبة الثانية حيث بلغ متوسطه الحسابي (٢,٣٣) وهو يعتبر غير سائد حيث إذ هذا المتوسط يقل عن درجة المنتصف (٣) ، وكان نمط تنشئة الإهمال هو الأقل شيوعا حيث بلغ متوسط هذا النمط ١,٩٩ وهي درجة منخفضة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وقد تبين من خلال نسب التصنيف لأفراد العينة في الجدول(٧) ان (٨٥%) من الطلبة لديهم نمط التنشئة الديمقراطي وهي نسبة مرتفعة تؤكد شيوع هذا النمط لدى الطلبة ، وكان فقط ٨,٤% من الطلبة لديهم نمط التنشئة التسلطي،و(٦,٧%) من الطلبة ضمن نمط الإهمال وهما نسبتان تشيران إلى عدم شيوع هذين النمطين.

الجدول(٧)

النسب المئوية للطلبة المصنفين للأنماط المختلفة

	العدد	النسبة
النمط الديمقراطي	١٠٩٩	٨٥,٠
النمط التسلطي	١٠٨	٨,٤
نمط الإهمال	٨٦	٦,٧
المجموع	١٢٩٣	١٠٠,٠

وفيما يلي عرضٌ للنتائج حسب فقرات كل نمط على حدة:

أ: النمط الديمقراطي.

حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات نمط التنشئة الديمقراطي واستخدم اختبار ت للعينة الواحدة للتصنيف حيث استخدم منتصف تدريج المقياس (٣) كمعيار لاختبار دلالة هذه المتوسطات وقد اعتبر ان مضمون الفقرة سائد إذا كان متوسط هذا الفقرة يزيد عن (٣) بدلالة إحصائية واعتبر مضمون الفقرة غير سائد إذا كان غير دال إحصائيا أو كان اقل من (٣). والجدول (٨) الآتي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول(٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات نمط التنشئة الديمقراطي ونتائج اختبار ت لفحص دلالة متوسطاتها

		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة	التصنيف
٣٥	يعمل الوالدان على توجيهي	٤,٣٠	١,٢٠	٥٤,٠	١٢٨٦	٠,٠٠٠	سائد
٣٤	يهتم الوالدان بمشاركتي في زيارة الأقارب	٤,٠٨	١,٢٦	٤٥,٠	١٢٨٦	٠,٠٠٠	سائد
١٠	يحاورني الوالدان بخصوص الدراسة	٣,٩٩	١,٢٨	٤١,٨	١٢٨٩	٠,٠٠٠	سائد
٢٩	يصغي إلى الوالدان باهتمام عندما أصارحهما بمشاكلي	٣,٩٩	١,٣٢	٤٠,٧	١٢٩١	٠,٠٠٠	سائد
٦	يمنحني الوالدان حرية اختيار الكتب التي أطالعها	٣,٩٥	١,٣١	٣٩,٥	١٢٧٣	٠,٠٠٠	سائد
٣٩	يشجعني الوالدان على المطالبة بحقوقي	٣,٨٥	١,٤٠	٣٤,٦	١٢٨٥	٠,٠٠٠	سائد
٢٨	يشجعني الوالدان على اختيار ملابسي	٣,٧٧	١,٣٨	٣٣,٢	١٢٩١	٠,٠٠٠	سائد
٤	يسمح الوالدان باتخاذ معظم قراراتي الخاصة بنفسي	٣,٧٥	١,١٥	٣٨,٨	١٢٨٨	٠,٠٠٠	سائد
٢٧	يعاملني الوالدان كأخ عزيز	٣,٥٩	١,٣٩	٢٨,١	١٢٨٥	٠,٠٠٠	سائد
٣١	يشجعني الوالدان على اختيار أصدقائي	٣,٥٦	١,٤٥	٢٥,٩	١٢٦٩	٠,٠٠٠	سائد
١٤	يستشيرني الوالدان في شؤون ا لأسرة	٣,٣٣	١,٣٦	٢١,٨	١٢٧٣	٠,٠٠٠	سائد
٣	أجد كل التشجيع من الوالدين لممارستي الرياضة	٣,١٧	١,٣٧	١٧,٦	١٢٨٤	٠,٠٠٠	سائد
٣	أجد كل التشجيع من الوالدين لممارستي الرياضة	٣,١٧	١,٣٧	١٧,٦	١٢٨٤	٠,٠٠٠	سائد
٩	يسمح الوالدان بقضاء بعض أوقاتي عند الأصدقاء	٣,١٥	١,٤٥	١٦,٢	١٢٨٦	٠,٠٠٠	سائد

تبين من خلال المتوسطات الحسابية السابقة ونتائج اختبار (ت) ان متوسطات فقرات نمط التنشئة الديمقراطي كانت جميعها مرتفعة حيث زادت متوسطاتها عن ٣,١٥ للفقرة " يسمح الوالدان بقضاء بعض أوقاتي عند الأصدقاء " جاء بعدها الفقرة " أجد كل التشجيع من الوالدين لممارستي الرياضة" بمتوسط حسابي ٣,١٧. وكانت الفقرة " يعمل الوالدان على توجيهي" الأعلى متوسطا من بين جميع فقرات النمط

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الديمقراطي بمتوسط ٤,٣٠، جاء بعدها الفقرة " يهتم الوالدان بمشاركتي في زيارة الأقارب " بمتوسط ٤,٠٨. وقد تبين من خلال اختبار ت ان جميع مضامين فقرات نمط التنشئة الديمقراطي تعتبر سائدة حيث كانت متوسطاتها تزيد عن (٣) وذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq$ ٠,٠٥).

ب : النمط التسلطي.

حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات نمط التنشئة التسلطي واستخدم اختبار ت للعينة الواحدة للتصنيف حيث استخدم منتصف تدريج المقياس (٢,٥) كمعيار لاختبار دلالة هذه المتوسطات وقد اعتبر ان مضمون الفقرة سائد إذا كان متوسط هذا الفقرة يزيد على (٣) بدلالة، إحصائية واعتبر مضمون الفقرة غير سائد إذا كان غير دال إحصائيا أو كان أقل من (٣). والجدول (٩) يبين هذه النتائج.

الجدول(٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات نمط التنشئة التسلطي ونتائج اختبار (ت) لفحص دلالة متوسطاتها

		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة	التصنيف
٨	يحاول الوالدان أن يفرضا على ساعة العودة إلى البيت	٣,٦١	١,٣٩	٢٨,٤	١٢٦٧	٠,٠٠٠	سائد
٢٤	أنا ملزم بتلبية رغبات الوالدين دون مناقشة	٣,٣٦	١,٤٤	٢١,٣	١٢٨١	٠,٠٠٠	سائد
٢٥	يفرض عليّ الوالدان طاعة الأخ الأكبر	٣,٣٠	١,٥٨	١٧,٨	١٢٤١	٠,٠٠٠	سائد
١١	يتدخل الوالدان في اختيار أصدقائي	٢,٦٤	١,٤٨	٣,٤	١٢٨١	٠,٠٠١	غير سائد
١٥	يتمسك الوالدان بآرائهما ويرفضان آرائي ولو كانت صائبة	٢,٢٩	١,٢٥	٦,٠-	١٢٨٤	٠,٠٠٠	غير سائد
٢٣	يوجه الوالدان اللوم لي باستمرار	٢,٢٣	١,٢٥	٧,٨-	١٢٨٨	٠,٠٠٠	غير سائد

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١٨	ينتقدني الوالدان في معظم أموري دون مبرر	٢,٠٨	١,٢٤	١٢,١-	١٢٧٢	٠,٠٠٠	غير سائد
٧	بتدخل الوالدان في اختيار الكتب الثقافية الى ارغب في قراءتها	٢,٠٥	١,٣٣	١٢,١-	١٢٦٩	٠,٠٠٠	غير سائد
١	يتحدث معي الوالدان بالفاظ قاسية	١,٩٥	١,٠٢	١٩,٣-	١٢٩١	٠,٠٠٠	غير سائد
١٦	يعاملني الوالدان وكانني ما زلت جاهلا	١,٨٩	١,٢٥	١٧,٤-	١٢٧٧	٠,٠٠٠	غير سائد
٢٢	يمانع الوالدان مصاحبتي لهما في الزيارات والرحلات	١,٧٦	١,١٨	٢٢,٥-	١٢٨٣	٠,٠٠٠	غير سائد
٢٦	يقوم الوالدان بضربي	١,٦٤	١,٠٨	٢٨,٤-	١٢٨٩	٠,٠٠٠	غير سائد
١٩	يرفض الوالدان جلوسي مع الضيوف	١,٥٢	١,٠٦	٣٣,١-	١٢٧٨	٠,٠٠٠	غير سائد

تبين من خلال المتوسطات الحسابية السابقة ونتائج اختبار (ت) ان متوسطات فقرات نمط التنشئة التسلطي كانت معظمها ذات درجات منخفضة وهي تشير الى ان مضمون هذه الفقرات غير سائد، استثني من ذلك الفقرات

- " يحاول الوالدان ان يفرضا علي ساعة العودة الى البيت" بمتوسط (٣,٦١)، وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha \leq 0-05)$، أي انها تعتبر سائدة .
- " يتدخل الوالدان في اختيار اصدقائي " بمتوسط (٣,٦٤)، وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0-05)$،أي انها تعتبر سائدة .
- " انا ملزم بتلبية رغبات الوالدين دون مناقشة " بمتوسط (٣,٣٦)، وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى$(\alpha \leq 0-05)$ ،أي انها تعتبر سائدة .
- " يفرض علي الوالدان طاعة الأخ الأكبر " بمتوسط ٣,٣٠، وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0-05)$،أي انها تعتبر سائدة .

وبالرغم من ان هذه الفقرات هي من ضمن فقرات النمط التسلطي إلا انه يلاحظ ان مضامينها لا تتعارض مع تقاليد وعادات المجتمع العربي بشكل عام و المجتمع السعودي بشكل خاص حيث تمنع الأولاد من الخروج لفترات طويلة خارج البيت، وتلزمهم باختيار نوعيات معينة من الأصدقاء، وتفرض التعاليم الدينية طاعة الوالدين و احترام الأكبر سنا.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ج: نمط الإهمال.

حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات نمط تنشئة الإهمال واستخدم اختبار ت للعينة الواحدة للتصنيف حيث استخدم منتصف تدريج المقياس (٣) كمعيار لاختبار دلالة هذه المتوسطات وقد اعتبر أن مضمون الفقرة سائد إذا كان متوسط هذا الفقرة يزيد على (٣) بدلالة إحصائية واعتبر مضمون الفقرة غير سائد إذا كان غير دال إحصائيا أو كان أقل من (٣). والجدول (١٠) الآتي:

الجدول(١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات نمط تنشئة الإهمال ونتائج اختبار ت لفحص دلالة متوسطاتها

		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة	التصنيف
٣٢	يكثر المماطلة والتسويف من الوالدين عندما أطلب حاجة ما	٢,٥٠	١,٤٠	٠,٠	١٢٨٦	٠,٩٩٢	غير سائد
٥	لايسأل الوالدان عن مشاكلي	٢,٢٧	١,٣٥	٦,٠-	١٢٨٤	٠,٠٠٠	غير سائد
٣٧	لايهتم الوالدان بمراجعة إدارة المدرسة بشأني	٢,١٨	١,٤١	٨,٢-	١٢٧١	٠,٠٠٠	غير سائد
٣٨	لا يكافئني الوالدان عند تفوقي الدراسي	٢,١٨	١,٤٧	٧,٨-	١٢٨٢	٠,٠٠٠	غير سائد
١٣	لا يثني علي الوالدان عند انجاز عمل طيب	٢,٠٩	١,٣٦	١٠,٦-	١٢٦٣	٠,٠٠٠	غير سائد
٣٣	لا يكترث الوالدان بمنحي مصروفا كافيا	٢,٠٣	١,٤٢	١٢,٠-	١٢٧٤	٠,٠٠٠	غير سائد
٣٠	لا يرشدني الوالدان إلى أي عمل أقوم به	٢,٠١	١,٢٩	١٣,٥-	١٢٧٢	٠,٠٠٠	غير سائد
٢١	لا يهتم الوالدان في حالة تشاجري مع الآخرين	١,٩٤	١,٢٩	١٥,٥-	١٢٧٢	٠,٠٠٠	غير سائد
١٢	لا يسال الوالدان عن صحتي	١,٩٠	١,٤٠	١٥,٢-	١٢٧٠	٠,٠٠٠	غير سائد
٣٦	لا يهتم الوالدان بتصويب أفكاري الخطأ	١,٩٠	١,٣٠	١٦,٤-	١٢٦٩	٠,٠٠٠	غير سائد
٢	لا يهتم الوالدان إذا فشلت في دروسي	١,٦٢	١,١٥	٢٧,٣-	١٢٧١	٠,٠٠٠	غير سائد

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢٠	يتسم تعامل الوالدين باللامبالاة تجاة الأسرة	١,٦٢	١,١٤	٢٧,١-	١٢٤١	٠,٠٠٠	غير سائد
١٧	لا يبالي الوالدان عندما أغيب عن البيت	١,٥٤	١,١٣	٣٠,٢-	١٢٦٨	٠,٠٠٠	غير سائد

تبين من خلال المتوسطات الحسابية السابقة ونتائج اختبار ت ان متوسطات فقرات نمط تنشئة الإهمال كانت جميعها ذات درجات منخفضة وهي تشير إلى ان مضمون هذه الفقرات غير سائد. وكانت أدنى المتوسطات للفقرة " لا يبالي الوالدان عندما أغيب عن البيت" بمتوسط ١,٥٤، ثم الفقرتين " لا يهتم الوالدان إذا فشلت في دروسي" و " يتسم تعامل الوالدين باللامبالاة تجاه الأسرة" بمتوسط ١,٦٢ ، وكانت أعلى المتوسطات للفقرة " يكثر المماطلة والتسويف من الوالدين عندما اطلب حاجة ما" بمتوسط (٣) ثم الفقرة " لايسأل الوالدان عن مشاكلي" بمتوسط ٢,٢٧.

السؤال الثاني:

ما أساليب الضبط المدرسي السائدة لدى طلبة المدارس الثانوية في منطقة الدمام التعليمية في المملكة العربية السعودية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب الأوساط الحسابية ومقارنتها بالوسط الحسابي لتصنيفها إلى سائدة وغير سائدة :

الجدول (١١)

والجدول (١١) يوضح أسلوب العقوبات

الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التصنيف
١	١,٢٢	٠,٥١	غير سائدة
٢	١,٦١	٠,٦٧	غير سائدة
٣	١,٣٨	٠,٦٥	غير سائدة
٤	١,٦٦	٠,٧٥	غير سائدة
٥	٢,٠٢	٠,٨١	سائدة
٦	١,٣١	٠,٦٤	غير سائدة
٧	١,٢٧	٠,٥٨	غير سائدة
٨	١,٥٢	٠,٧٠	غير سائدة
٩	٢,٠١	٠,٧٥	سائدة
١٠	١,٩٣	٠,٧٧	غير سائدة
١١	١,٢٤	٠,٥٥	غير سائدة
١٢	١,٣٦	٠,٦٥	غير سائدة
١٣	١,٣٩	٠,٦٤	غير سائدة
١٤	١,٨٨	٠,٧٨	غير سائدة
١٥	١,٥٦	٠,٧٣	غير سائدة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١٦	١,٢٨	٠,٥٨	غير سائدة
١٧	١,١٦	٠,٤٨	غير سائدة
١٨	١,١٤	٠,٤٦	غير سائدة

يظهر من الجدول (١١) أن أساليب الضبط السائدة هي الفقرة (٥) حرمانك من مواقف قيادية مثل (عريف الصف أو مسؤول فرقة) والفقرة (٩) إعطاؤك إنذار بسبب المخالفات.

أما بالنسبة لأسلوب المكافآت فالجدول (١٢) يوضح ذلك:

الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التصنيف
١٩	٢,٦٢	٠,٦٠	سائد
٢٠	٢,٥٦	٠,٦٨	سائد
٢١	٢,٨١	٠,٤٩	سائد
٢٢	٢,٦٩	٠,٥٨	سائد
٢٣	٢,٦٤	٠,٦٢	سائد
٢٤	٢,٨١	٠,٥٠	سائد
٢٥	٢,٥٦	٠,٦٦	سائد
٢٦	٢,٥٧	٠,٥٣	سائد
٢٧	٢,٧٦	٠,٥٣	سائد
٢٨	٢,٦٢	٠,٦٤	سائد
٢٩	٢,١٥	٠,٧٧	سائد
٣٠	٢,٣٥	٠,٧٧	سائد
٣١	٢,١٩	٠,٧٧	سائد

يظهر من الجدول (١٢) أن جميع الفقرات تمثل أنماطاً سائدة في أسلوب المكافآت.

السؤال الثالث:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلاله &=٠,٠٥ في أنماط التنشئة الأسرية السائدة لدى طلبة المدارس الثانوية في منطقة الدمام التعليمية في المملكة العربية السعودية تعزى لمتغير الجنس؟

للإجابة عن هذا السؤال حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أنماط التنشئة الأسرية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

حسب جنس الطالب، إذ استخدم تحليل التباين الأحادي لفحص الفروق بين درجات هذه الأنماط حسب جنس الطالب والجدول (١٣) يبين المتوسطات والانحرافات المعيارية

الجدول(١٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أنماط التنشئة حسب جنس الطالب

	ذكر		أنثى	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
النمط الديمقراطي	٣,٦٦	٠,٧٩	٣,٧٩	٠,٦٧
النمط التسلطي	٢,٤٩	٠,٦٤	٢,٢٠	٠,٥٦
نمط الإهمال	٢,١١	٠,٨٠	١,٨٩	٠,٧٢

يلاحظ من المتوسطات الحسابية في الجدول(١٣) أن درجة النمط الديمقراطي لدى الإناث كانت أعلى منها لدى الذكور في حين كان النمط التسلطي ونمط الإهمال أعلى لدى الذكور منها لدى الإناث. ويبين الجدول (١٤) الآتي نتائج تحليل التباين الأحادي لفحص الفروق في كل نمط حسب متغير الجنس.

الجدول(١٤)

نتائج تحليل التباين الأحادي لفحص الفروق في كل نمط حسب متغير الجنس

		مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النمط الديمقراطي	الجنس	٥,٢٩	١	٥,٢٩	١٠,٠٤	٠,٠٠٢
	الخطأ	٦٧٧,٧٢	١٢٨٦	٠,٥٣		
	المجموع	٦٨٣,٠١	١٢٨٧			
النمط التسلطي	الجنس	٢٦,٧١	١	٢٦,٧١	٧٥,٤٨	٠,٠٠٠
	الخطأ	٤٥٥,٠٥	١٢٨٦	٠,٣٥		
	المجموع	٤٨١,٧٦	١٢٨٧			
نمط الاهمال	الجنس	١٦,٠١	١	١٦,٠١	٢٨,٠٨	٠,٠٠٠
	الخطأ	٧٣٣,١٤	١٢٨٦	٠,٥٧		

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	المجموع	٧٤٩,١٥	١٢٨٧			

يظهر من النتائج الواردة في الجدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصـــائية بين الذكور والإناث على أنماط التنشـئة الأسرية الثلاث (الديمقراطي والتسـلطي والإهمال) وبالرجوع إلى الأوسـاط الحسـابية الواردة في جدول (١٤) يظهر أن الفروق كانت لصالح الإناث في النمط الديمقراطي وبينت نتائج تحليل التباين الأحادي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة

(α ≤ ٠,٠٥) في نمط التنشـئة التسـلطي حسـب الجنس حيث بلغت قيمة ف ٧٥,٤٨، وبينت المتوسـطات الحســابية في الجدول(١٤) أن درجة النمط التســلطي كانت أعلى عند الذكور منها عند الإناث حيث بلغ متوسط هذا النمط لدى الذكور ٢,٤٩، وبلغ لعينة الإناث ٢,٢٠.

كما بينت نتائج تحليل التباين الأحادي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلاله $(\alpha \leq 0-05)$ في نمط تنشــئة الإهمال حســب الجنس حيث بلغت قيمة ف ٢٨,٠٨، وبينت المتوســطات الحســابية في الجدول(١٤) أن درجة نمط الإهمال كانت أعلى عند الذكور منها عند الإناث حيث بلغ متوســط هذا النمط لدى الذكور ٢,١١، وبلغ لعينة الإناث ١,٨٩.

السؤال الرابع:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصـائية عند مستوى الدلالة(α ≤ ٠,٠٥) في أنماط التنشئة الأسرية السائدة لدى طلبة المدارس الثانوية في منطقة الدمام في المملكة العربية السعودية تعزى لمتغير دخل الأسرة؟

للإجابة عن هذا السؤال حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات انماط التنشئة الأسرية حسب دخل الأسرة ، كما استخدم تحليل التباين الأحادي المتعدد وتحليل التباين الأحادي ANOVA لفحص الفروق بين درجات هذه الأنماط حسب دخل الأسرة والجدول (١٥) يبين المتوسطات والانحرافات المعيارية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول(١٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أنماط التنشئة حسب دخل الأسرة

	اقل من ٥٠٠٠ ريال		من ٥٠٠٠ إلى ١٠٠٠٠ ريال		أكثر من ١٠٠٠٠ ريال	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
النمط الديمقراطي	٣,٧٢	٠,٧٣	٣,٧٤	٠,٧١	٣,٧٢	٠,٧٦
النمط التسلطي	٢,٤١	٠,٦٠	٢,٢٨	٠,٦١	٢,٣٦	٠,٦٢
نمط الإهمال	٢,٠٦	٠,٧٩	١,٩٧	٠,٧٦	١,٩٧	٠,٧٤

يظهر من النتائج الواردة في الجدول (١٥) وجود فروق ظاهرية بين الأوساط الحسابية لدرجات أنماط التنشئة حسب دخل الأسرة

والجدول(١٦) يبين نتائج تحليل التباين الأحادي لفحص الفروق في كل نمط حسب دخل الأسرة.

الجدول(١٦)

نتائج تحليل التباين الأحادي لفحص الفروق في كل نمط حسب دخل الأسرة

		مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النمط الديمقراطي	الدخل	٠,١٧	٢	٠,٠٨	٠,١٥	٠,٨٥٦
	الخطا	٦٧٩,٧٣	١٢٧٦	٠,٥٣		
	المجموع	٦٧٩,٨٩	١٢٧٨			
النمط التسلطي	الدخل	٣,٩١	٢	١,٩٦	٥,٢٧	٠,٠٠٥
	الخطا	٤٧٣,٢١	١٢٧٦	٠,٣٧		
	المجموع	٤٧٧,١٢	١٢٧٨			
نمط الاهمال	الدخل	١,٩٩	٢	١,٠٠	١,٧١	٠,١٨١
	الخطا	٧٤٢,٦٣	١٢٧٦	٠,٥٨		
	المجموع	٧٤٤,٦٢	١٢٧٨			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويظهر من نتائج تحليل التباين الأحادي في جدول(١٦) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في نمط التنشئة الديمقراطي حسب دخل الأسرة حيث بلغت قيمة ف (٠,١٥).

والجدول (١٧) الآتي يبين نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية:

الجدول (١٧)

نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية

النمط	الدخل	متدني	متوسط	مرتفع
الديمقراطيي	متدني	—	٠,٠٢-	٠,٠٠
	متوسط	—	—	٠,٠٢
	مرتفع	—	—	—
التسلطي	متدني	—	*٠,١٣	٠,٠٥
	متوسط	—	—	
	مرتفع	—	–	٠,٠٨-
				–
الإهمال	متدني	—	٠,٠٩	٠,٠٩
	متوسط	—	—	
	مرتفع	—	—	٠,٠٠
				—

* دال على مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$

وبينت نتائج تحليل التباين الاحادي وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في نمط التنشئة التسلطي حسب دخل الاسرة حيث بلغت قيمة ف ٥,٢٧، وبين اختبار توكي للمقارنات البعدية ان هذا الفرق كان بين فئة الطلبة ذو الدخل المتدني الذي بلغ متوسط هذا النمط لديهم ٢,٤١ وبين فئة الطلبة ذوي الدخل المتوسط الذي بلغ متوسط هذا النمط لديهم ٢,٢٨ ولصالح ذوي الدخل المتدني.

كما بينت نتائج تحليل التباين الأحادي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥في نمط تنشئة الإهمال حسب دخل الأسرة حيث بلغت قيمة ف ١,٧١.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

السؤال الخامس :

هل هناك علاقة بين أنماط التنشئة الأسرية لدى طلبة المدارس الثانوية في منطقة الدمام في المملكة العربية السعودية وأساليب الضبط المدرسي لديهم؟

للإجابة عن هذا السؤال حسبت معاملات الارتباط بين درجات أنماط التنشئة الثلاثة وأسلوبي الضبط المدرسي والجدول(١٨) يبين هذه النتائج.

الجدول(١٨)

معاملات الارتباط بين درجات أنماط التنشئة وأسلوبي الضبط المدرسي

	العقوبات		المكافآت	
	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
النمط الديمقراطي	٠,١٤-	٠,٠٠٠	٠,٢٠	٠,٠٠٠
النمط التسلطي	٠,١٥	٠,٠٠٠	٠,٠٤-	٠,١٤٩
نمط الإهمال	٠,٢١	٠,٠٠٠	٠,١٤-	٠,٠٠٠

تبين من خلال معاملات الارتباط بين أنماط التنشئة وأسلوبي الضبط المدرسي أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≤ ٠,٠٥) بين درجات الطلبة على النمط الديمقراطي وأسلوبي الضبط حيث تبين ان هناك علاقة عكسية بين درجات أنماط التنشئة الديمقراطية وأسلوب العقاب فقد بلغ معامل الارتباط(-٠,١٤) وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$، وكانت العلاقة طردية بين النمط الديمقراطي وأسلوب المكافأة، فقد بلغت قيمة معامل الارتباط ٠,٢٠، وهذا يشير إلى أن الطلبة الذين لديهم نمط تنشئة ديمقراطي لا يتقبلون أسلوب العقاب (العلاقة عكسية) ويتقبلون أسلوب المكافأة.

كما تبين ان هناك علاقة طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha(\leq 0-05)$ بين درجات الطلبة على النمط التسلطي وأسلوب العقاب حيث بلغ معامل الارتباط $\alpha(\leq 0-05)$، ولم يظهر أن هناك علاقة بين نمط التنشئة التسلطي وبين أسلوب المكافأة حيث بلغ معامل الارتباط -٠,٠٤، وهذا يشير الى ان الطلبة الذين لديهم نمط تنشئة تسلطي يتقبلون أسلوب العقاب (العلاقة طردية).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كما تبين أن هناك علاقة طردية ذات دلالة إحصـائية عند مسـتوى الدلالة(α ≤ ٠,٠٥) بين درجات الطلبة على نمط الإهمال وأسـلوب العقاب حيث بلغ معامل الارتباط ٠,٢١ ،وظهر أن هناك علاقة عكسـية ذات دلالة إحصـائية عند مسـتوى الدلالة $\alpha(\leq 0-05)$ بين نمط الإهمال وبين أسلوب المكافأة حيث بلغ معامل الارتباط -٠,١٤، وهذا يشير إلى أن الطلبة الذين لديهم نمط تنشئة الإهمال يتقبلون أسلوب العقاب (العلاقة طردية)

ولا يتقبلون أسلوب المكافأة حيث كانت العلاقة عكسية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل عرضا مفصلاً لمناقشة النتائج وكذلك التوصيات التي انبثقت عنها.

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول وهو:

ما أنماط التنشئة الأسرية السائدة لدى طلبة المدارس الثانوية في منطقة الدمام التعليمية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر الطلبة؟

أظهرت نتائج السؤال الأول سيادة النمط الديمقراطي بمتوسط حسابي مقداره (٣,٧٣) على النمطين التسلطي (٢,٣٣) والإهمال (١,٩٩).

ويمكن تفسير هذه النتيجة للتطور الكبير الذي شهده المجتمع السعودي في الجانب الثقافي والتعليمي فيما يخص أنماط التنشئة الأسرية المختلفة وانتشار ثقافة التعامل الديمقراطي بين الآباء والأبناء والزوجات، وما لها من حسنات في تحسين العلاقة بين أطراف العائلة السعودية، كما أشارت النتائج إلى اضمحلال النمطين الآخرين لما لهما من آثار سلبية على العلاقات الأسرية والعائلية والاجتماعية بين أطراف المجتمع السعودي وأبنائه، وتعد المملكة العربية السعودية دولة تحوي معظم الثقافات والجنسيات، فسيادة مجموعة من الثقافات الغربية ممثلة في الثقافة الأمريكية والأوروبية وكذلك الثقافة الشرقية ممثلة في دول آسيا، والثقافة الإسلامية. واستفادت المملكة من الخبرات العالمية في معظم المجالات وانفتاحها الإعلامي من خلال القنوات الفضائية على العالم بأكمله. وقد جاءت أعلى الفقرات في المتوسط الحسابي الفقرة (٣٥) (يعمل الوالدان على توجيهي) بمتوسط حسابي مقداره (٤,٣٠) وانحرافها المعياري (١,٢٠) ويمكن تفسير هذه النتيجة في حرص أولياء الأمور الدؤوب للارتقاء بأبنائهم إلى أفضل ما يمكن باعتبار أن الأبناء هم فلذات الأكباد ويستحقون من أهليهم التوجيه الدائم لحين النضوج والبلوغ لسن الرشد والكمال وهذا ما تناوله الإسلام وحض عليه من خلال الرعاية وتحمل المسؤولية (كلم راع ومسؤول عن رعيته) صحيح البخاري.

وجاءت الفقرة (٩) (يسمح الوالدان بقضاء بعض أوقاتي عند الأصدقاء بأدنى متوسط حسابي في هذا المجال (٣,١٥) وانحرافها المعياري (١,٤٥) وهذا يشير إلى حالة الحرص والحذر من أولياء الأمور على أبنائهم ومتابعتهم بشكل دائم.

أما النمط التسلطي: فتشير نتائج التحليل لهذا النمط المتكون من ثلاث عشرة فقرة إلى سيادة الفقرات التالية:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفقرة (٨) (يحاول الوالدان أن يفرضا عليّ ساعة العودة إلى البيت) ومتوسطها الحسابي: (٣,٦١) وانحرافها المعياري (١,٣٩) وقد يعزى ذلك إلى صيانة الأبناء وقائياً من أصحاب السوء.

والفقرة (١١) (يتدخل الوالدان في اختيار أصدقائي) ومتوسطها الحسابي: (٢,٦٤). وانحرافها المعياري (١,٤٨) وقد يعزى ذلك إلى أن الصداقة لها آثارها السلبية على القيم والأخلاق.

والفقرة (٢٤) (أنا ملزم بتلبية رغبات الوالدين دون مناقشة) ومتوسطها الحسابي: (٣,٣٦). وانحرافها المعياري (١,٤٤) قد يعزى إلى البيئة الأسرية وتعامل الوالدين في هذا النمط.

والفقرة (٢٥) (يفرض عليّ الوالدان طاعة الأخ الأكبر) ومتوسطها الحسابي: (٣,٣٠) وانحرافها المعياري (١,٥٨) قد يكون السبب أن الأخ الأكبر ينوب عن الوالدين في كثير من الأمور في مجتمعنا العربي والثقافة العربية التي تعد مرجعية للسلوك الاجتماعي في المجتمع العربي بشكل عام وفي المجتمع السعودي بشكل خاص.

وهي فقرات تؤكد عليها قيم المجتمع السعودي المتعلقة بأهمية العودة إلى البيت مبكرا، واختيار أصدقاء الابن، وطاعة الوالدين، وكذلك طاعة الأخ الأكبر، فهي تنسجم مع قيم الدين الإسلامي.

أما النمط الثالث (نمط الإهمال) فقد جاءت جميع فقرات هذا النمط غير سائدة في المجتمع السعودي ولعل ذلك يشير إلى التزام أولياء الأمور بالاهتمام بالأبناء ومتابعتهم وتلبية حاجاتهم وتوجيههم، حرصاً منهم على أن يكونوا أفرادا منتجين ملتزمين بالمجتمع وقيمه.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة أبو شيبة (٢٠٠٢) التي أشارت إلى أن للتنشئة أثرها الواضح في التفوق الأكاديمي من خلال الاستقلال الذاتي للأبناء والتعامل الديمقراطي.

ودراسة الأمير (٢٠٠٣) التي تحدثت وبينت أن نمط التنشئة الأسرية السائد في الأسرة يتسم بالإيجابية وهو النمط ذاته السائد على صعيد المدرسة.

ودراسة عويدات (١٩٩٦) التي بينت أن المشكلات عند أبناء الوالدين الديمقراطيين تقل، وترتفع بشكل جوهري حيث يكون الأب متسلطاً، كما تؤكد أن نموذج التنشئة الإيجابي (الديمقراطي) يقود إلى نموذج من الأبناء ينسجم مع التوقعات الاجتماعية.

ولا تختلف هذه الدراسة عن بقية الدراسات في كون النمط الديمقراطي هو النمط الحضاري والذي يجب أن يكون سائدا لدى الوالدين في تنشئة أبنائهم قديماً وحديثاً وإلى أن يرث الله الأرض ومن عليها لما له من ثمار طيبة ونتائج بناءة.

إ ن النمط الديمقراطي ضروري ويجب أن يكون سائداً في الأسرة والمدرسة والمجتمع بكافة مؤسساته حتى يكتمل البناء الحضاري للإنسانية جمعاء.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً: مناقشة النتائج بالسؤال الثاني

ما أساليب الضبط المدرسي السائدة لدى طلبة المدارس الثانوية في منطقة الدمام التعليمية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر الطلبة؟

بينت النتائج من خلال حساب الأوساط الحسابية ومقارنتها بالوسط الحسابي لفقرات العقوبات جدول (١١) تفاوت بين المتوسط الحسابي للفقرات وإلى سيادة الفقرتين الآتيتين فقرة (٥) حرمانك من مواقف قيادية بمتوسط حسابي ٢,٠٢ وانحراف معياري ٠,٨١ وجاءت الفقرة (٩) اعطاؤك انذار بسبب المخالفات بمتوسط حسابي ٢,٠١ وانحراف معياري ٠,٧٥.

كما دلت النتائج الواردة في جدول (١٢) على ظهور وسيادة كافة فقرات أسلوب المكافآت من خلال حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات المكافآت وقد يعزى ذلك إلى أن النفس الإنسانية تميل إلى المكافآت.

وبالمقارنة بين المتوسطات لفقرات العقوبات وفقرات المكافآت فإن متوسطات فقرات العقوبات أدنى من متوسطات فقرات المكافآت وأن المتوسط العام لأساليب الضبط المدرسي في مجال المكافآت أعلى من المتوسط لأساليب العقوبات ويمكن تفسر النتيجة أن اضمحلال الممارسة للعقوبات في مدارس المملكة العربية السعودية يعزى إلى التعليمات والأنظمة الصارمة التي تمنع الضرب كعقوبة للطلبة ويرى الباحث أن المعلمين والمسؤولين أصبحوا يستجيبون لتعليمات الوزارة في عدم ممارسة العقوبات وخصوصاً العقاب البدني.

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة الشجراوي (٢٠٠٥) التي بينت أهمية أسلوب المكافآت كما تتفق مع دراسة هاربر وابستاين (١٩٨٩) على أن أسلوب العقوبات والمكافآت ضروريات لضبط سلوك الطلبة، واختلفت هذه الدراسة مع دراسة البطش (١٩٩١) نحو إيجابية العقاب البدني، كما اختلفت مع دراسة عبيدات (١٩٨٨) في شيوع أسلوب العقاب مع الطلبة.

ويمكن القول إن أسلوبي العقوبات والمكافآت من الأساليب المهمة والتي لا يستغني عنهما الآباء والمربون في كل زمان ومكان من أجل الضبط لسلوك الطلبة والأبناء، لأن أسلوب المكافآت والتعزيز والتشجيع كلها محببة للنفس تدعو الطلبة إلى الانضباط والتنافس للحفاظ على النظام وكذلك أسلوب العقوبات قد يكون ناجعاً للنفس التي لا تنصاع لأسلوب المكافآت ويجب التعامل مع العقوبات في الحالات النادرة لما لها من مردود سلبي على الأبناء والطلبة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤ ٠,٠٥) في أنماط التنشئة الأسرية السائدة لدى طلبة المدارس الثانوية في منطقة الدمام التعليمية في المملكة العربية السعودية تعزى لمتغير الجنس؟

بينت نتائج تحليل التباين الأحادي في جدول (١٣) أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(α≤ ٠,٠٥) في نمط التنشئة الديمقراطي حسب الجنس حيث بلغت قيمة (ف) (١٠,٠٤) وبينت المتوسطات الحسابية في الجدول (٣٢) أن درجة النمط الديمقراطي كانت أعلى عند الإناث منها عند الذكور إذ بلغ متوسط هذا النمط لدى الإناث (٣,٧٩) وبلغ لعينة الذكور (٣,٦٦) إذن النتيجة تكون لصالح الإناث.

بينت نتائج تحليل التباين الأحادي وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى الدلالة $(\alpha \le 0.05)$ في نمط التنشئة التسلطي حسب الجنس حيث بلغت قيمة ف (٧٥,٤٨) وبينت المتوسطات الحسابية في الجدول (١٣) أن درجة النمط التسلطي كانت أعلى عند الذكور منها عند الإناث حيث بلغ متوسط هذا النمط لدى الذكور (٢,٤٩) وبلغ لعينة الإناث (٢,٢٠). وبذلك تكون النتيجة لصالح الذكور.

كما بينت نتائج تحليل التباين الأحادي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha \le 0.05)$ في نمط تنشئة الإهمال حسب الجنس إذ بلغت قيمة ف (٢٨,٠٨) وبينت المتوسطات الحسابية في الجدول (١٣) أن درجة نمط الإهمال كانت أعلى عند الذكور منها عند الإناث إذ بلغ متوسط هذا النمط لدى الذكور (٢,١١) وبلغ لعينة الإناث (١,٨٩).

ويمكن تفسير هذه النتائج كما يلي:

- سيادة النمط الديمقراطي وتفوقه لدى الإناث عنه لدى الذكور لعل ذلك يعود إلى حساسية مراعاة تعامل أولياء الأمور لبناتهم بأسلوب (ديمقراطي) بسبب خصوصية الأنثى التي تحتاج إلى العطف والحنان الدائم واللطف في التعامل والابتعاد عن الضغط والتسلط والدكتاتورية، ناهيك عن التزامها العالي بما يريده الوالدان كالتزامها في البيت في تلبية حاجيات الأسرة مما يوفر عليها جانب التسلط من أولياء الأمور.
- زيادة النمط التسلطي ونمط الإهمال لدى الذكور منها لدى الإناث ولعل ذلك يعود إلى حالة خروج الذكور من البيت واستمرار حاجتهم للمتابعة والتوجه والأوامر والنواهي لضمان التزامهم بقيم المجتمع على اعتبار أن النمط التسلطي ونمط الإهمال هما أقرب الطرق وأسهلها في نظر

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- أولياء الأمور لزيادة مستوى الالتزام، كما هو المعتقد السائد، ولعل طبيعة إعداد الذكور للحياة تحتاج من أولياء الأمور إلى معاملة صارمة، حازمة، فيها شيء من القسوة والشدة على ما يعتقد أن ذلك يخرجهم إلى مستوى عال من الرجولة والصلابة.

إن العدل والتوازن في التعامل بين الأبناء من الأمور التي أوصى بها الشرع بغض النظر عن الجنس مما يجعل المودة والتآلف والمحبة دائمة بين الأبناء والآباء مما يكون له أكبر الأثر في الإبداع والتحصيل الدراسي والانسجام مع المجتمع.

رابعاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع وهو:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha \leq 0.05)$ في أنماط التنشئة الأسرية السائدة لدى طلبة المدارس الثانوية في منطقة الدمام التعليمية في المملكة العربية السعودية تعزى لدخل الأسرة؟

أظهرت نتائج الدراسة من خلال المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين المتعدد وتحليل التباين الأحادي أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤ ٠,٠٥) بين أنماط تنشئة الطلبة حسب مستوى الدخل حيث بلغت قيمة ف (٢,١١) لصالح الذكور.

وبينت نتائج تحليل التباين الأحادي في جدول (١٦) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤ ٠,٠٥) في نمط التنشئة الديمقراطي حسب دخل الأسرة حيث بلغت قيمة ف (٠,١٥).

وبينت نتائج تحليل التباين الأحادي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha \leq 0.05)$ في نمط التنشئة التسلطي حسب دخل الأسرة حيث بلغت قيمة ف (٥,٢٧) وبين اختبار توكي للمقارنات البعيدة أن هذا الفرق كان بين فئة الطلبة ذوي الدخل المتدني الذي بلغ متوسط هذا النمط لديهم (٢,٤١) وبين فئة الطلبة ذوي الدخل المتوسط الذي يلغ متوسط هذا النمط لديهم (٢,٢٨).

كما بينت نتائج تحليل التباين الأحادي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha \leq 0.05)$ في نمط تنشئة الإهمال حسب دخل الأسرة حيث بلغت قيمة ف (١,٧١).

ويمكن تفسير هذه النتائج إلى أهمية ضبط نفقات العائلة وخاصة الأبناء (ذكوراً وإناثاً) من قبل الوالدين والتشديد على الإنفاق وممارسة الضبط التسلطي ضماناً لتنظيم المصاريف المالية بسبب وجود دخل متدنٍ قياساً إلى ذوي الدخل المتوسط والذين هم أكثر انفتاحاً وقدرة على تلبية حاجات الأبناء وبالتالي التساهل

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

معهم في قواعد الضبط والإنفاق والسلوك.

إن التوسعة على الأهل من الأمور التي حض عليها الإسلام ضمن السعة والطاقة دون إفراط أو تفريط وأن الإمساك والتسلط لا يأتي بخير دائما بل له انعكاساته على سلوك الأبناء الذين يتعايشون مع قرناء لهم فيوازنون بينهم وبين زملائهم مما يسبب لهم الإحباط والتسلط والتفكير في أمور هم في غنى عنها.

خامساً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس

وهو: هل هناك علاقة بين أنماط التنشئة الأسرية لدى طلبة المدارس الثانوية في منطقة الدمام التعليمية في المملكة العربية السعودية وأساليب الضبط المدرسي لديهم؟

أشارت نتائج الدراسة حول هذا السؤال من خلال معاملات الارتباط بين درجات أنماط التنشئة الث وأسلوبي الضبط المدرسي من مكافآت وعقوبات إلى أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤ ٠,٠٥) بين درجات الطلبة على النمط الديمقراطي وأسلوبي الضبط حيث تبين أن هناك علاقة عكسية بين درجات الطلبة على النمط الديمقراطي وأسلوب العقاب فقد بلغ معامل الارتباط (-٠,١٤) وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة

(α≤ ٠,٠٥) وكانت العلاقة طردية بين النمط الديمقراطي وأسلوب المكافأة، فقد بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٢٠) وهذا يشير إلى أن الطلبة الذين لديهم نمط تنشئة ديمقراطي لا يتقبلون أسلوب العقاب (العلاقة العكسية) ويتقبلون أسلوب المكافأة.

كما تبين أن هناك علاقة طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(α≤ ٠,٠٥) بين درجات الطلبة على النمط التسلطي وأسلوب العقاب، حيث بلغ معامل الارتباط (٠,١٥) ولم يظهر أن هناك علاقة بين نمط التنشئة التسلطي وبين أسلوب المكافأة حيث بلغ معامل الارتباط (-٠,٠٤)، وهذا يشير إلى أن الطلبة الذين لديهم نمط تنشئة تسلطي يتقبلون أسلوب العقاب (العلاقة الطردية).

كما تبين أن هناك علاقة طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين درجات الطلبة على نمط الإهمال وأسلوب العقاب حيث بلغ معامل الارتباط (٠,٢١) وظهر أن هناك علاقة عكسية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(α≤ ٠,٠٥) بين نمط تنشئة الإهمال وبين أسلوب المكافأة إذ بلغ معامل الارتباط (-٠,١٤) وهذا يشير إلى أن الطلبة الذين لديهم نمط تنشئة الإهمال يتقبلون أسلوب العقاب

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(العلاقة طردية)، ولا يتقبلون أسلوب المكافأة حيث كانت العلاقة عكسية.

ومما سبق يمكن تفسير النتائج على أنه كلما زاد مستوى التعامل الديمقراطي للأبناء يرفض هؤلاء الأبناء العقوبات كأسلوب للتعامل معهم وذلك بسبب بناء شخصياتهم على التعامل الديمقراطي اللين الذي يكوّن لديهم معتقدات تتنافى مع استخدام العقوبة في حالة الخروج عن معايير السلوك المعروفة.

كما أن العلاقة الطردية بين النمط التسلطي والعقوبات وتقبل الأبناء للنمط التسلطي ربما يعود إلى طبيعة الصعوبة والشدة والقسوة التي تعود عليها الأبناء من خلال تعامل الآباء معهم فهم يتقبلون العقاب الذي يشكل رادعاً لهم بينما لا تشكل المكافأة دافعاً لتعزيز السلوك الإيجابي.

أن هناك اتساقاً واضحاً لأنماط التنشئة مع أسلوب الضبط فالديمقراطي يرفض العقوبة ولا يتقبلها ويتقبل المكافأة أما التسلطي والإهمال يرفضان المكافأة ويتقبلان العقوبة.

ويمكن القول بأن أسلوب الثواب والعقاب من الأساليب الضرورية التي لابد من ممارستها من أجل الضبط الإيجابي داخل المدرسة والبيت. والأسرة تلعب دورا هاماً في تحقيق الضبط.

واختلفت هذه الدراسة مع دراسة الشجراوي (٢٠٠٥) التي بينت أن تنشئة الذكور في المجتمع الأردني تختلف عن أسلوب تنشئة الأنثى فالذكر أكثر دلالاً وأقل رقابة وصرامة عليه في حين الأنثى تتعرض للرقابة والصرامة أكثر وأشد.

كما اختلفت هذه الدراسة مع دراسة عبيدات (١٩٨٨) في أن كثر أشكال وأساليب الضبط هي العقوبات مع الطلبة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة فإن الباحث يوصي بالتوصيات التالية:-

١- أهمية استخدام النمط الديمقراطي مع الجنسين وضرورة تعامل المعلمين مع الطلبة على هذه الأساس.

٢- أهمية بناء برامج للضبط المدرسي والصفي والأسري في البيت والمدارس.

٣- إجراء مزيد من الدراسات على أنماط التنشئة الأسرية وأساليب الضبط في بقية المناطق التعليمية في المملكة على مراحل دراسية أخرى.

٤- عمل محاضرات وندوات ومشاغل تربوية للآباء والأمهات والمعلمين والمعلمات في كيفية تعاملهم مع أبنائهم الطلبة بحيث تبنى شخصياتهم بناء سوياً.

٥- أهمية أسلوب المكافآت وضرورة الأخذ به من قبل الآباء والمعلمين والتربويين.

٦- الابتعاد عن النمط الديكتاتوري في التعامل مع الأبناء.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة المراجع

المراجع العربية

- القرآن الكريم

ـ ابن خلدون، (١٩٩٦) **مقدمة ابن خلدون**، بيروت، دار مكتبة الهلال.

ـ أبو جادو، صالح محمد علي. (١٩٩٨)، **سيكولوجية التنشئة الاجتماعية**، ط١، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

ـ أبو جبل فوزي، (١٩٨٣) **رسالة الأنماط الشخصية والاجتماعية التكيفية لدى المراهقين الجانحين، في الأردن وعلاقتها بالتنشئة الأسرية**، الجامعة الأردنية، رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية.

ـ أبو شيبة، مشعل خالد،(٢٠٠٢) **اتجاهات التنشئة في الأسرة كمحددات بجوانب التفوق المعرفي**، دراسة للآثار الغارقة باستخدام الانحدار اللوجستي ماجستير تربية خاصة.

- استيتية ، دلال ،وعبدوني ،كامل (١٩٩٧) **اتجاهات الأبناء نحو أنماط تنشئة الآباء وعلاقتها بمتغيرات الجنس والمستوى ودخل السرة بالمرحلة الثانوية بعمان الكبرى الأولى ، دراسات العلوم التربوية** ، ٢٤، ٣٣٥- ٣٥٦

ـ الأمير، محمود شحادة حسين، (٢٠٠٣). **أنماط التنشئة الاجتماعية في الأسرة والمدرسة في الأردن وعلاقة ذلك بالتفوق الدراسي**، رسالة دكتوراه الجامعة الأردنية .

- البرغوثي ، دينا محمد (٢٠٠١) **انضباط سلوك الطلبة في المدارس الخاصة للمرحلة الأساسية في منطقة عمان** ، رسالة ماجستير – الجامعة الأردنية .

- البطش، محمد وليد (١٩٩١) الاتجاهات نحو العقاب البدني وممارسته في المدرسة الأردنية، دراسات العلوم الإنسانية، المجلد ١٨ العدد ٢ نيسان.

ـ البلالي، عبد الحميد جاسم(٢٠٠٠) **وقفات تربوية**، ط١، مصر، دار الكلمة للنشر والتوزيع.

ـ البلهيشي، محمد صالح،(١٩٩١)، **الإدارة المدرسية بين النظرية والتطبيق**، ط١.

ـ الثبيتي، عبد الله بن عايض سالم،(٢٠٠٢). **علم اجتماع التربية**، ط١، المكتب الجامعي الحديث، أم القرى.

ـ جابر،سامية محمد(١٩٩٤). **القانون والضوابط الاجتماعية**،الإسكندرية، دارالمعرفة الجامعية.

ـ الجسماني، عبد العلي. (١٩٩٤) **علم النفس وتطبيقاته الاجتماعية والتربوية** ط١، بيروت، دار العربية للعلوم.

- جبارة ، عطية جبارة ، والسيد عوض علي (٢٠٠٣) **المشكلات الاجتماعية** ط ١ دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الاسكندرية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ـ جوسلين (١٩٧٧)، **المدرسة والمجتمع العصري**، ترجمة محمد قدري، عنبر موسى، محمد عزت عبد الموجود، القاهرة، عالم الكتب.

ـ الحامد، محمد معجب والرومي، نايف بن هشال،(٢٠٠١)**الأسرة والضبط الاجتماعي**، الرياض.

ـ حسانين، محمد سمير،(١٩٩٠). **معالم تاريخ التربية**، ط١، طنطا.

- حسين ، محمود عطا (١٩٨٧) **مفهوم الذات وعلاقته بمستويات الطمأنينة الأنفعالية ، مجلة العلوم الاجتماعية** –جامعة الكويت ، مجلد ٥ العدد٣ .

ـ الخشاب، أحمد (١٩٦٨)، **الضبط الاجتماعي أسسه النظرية وتطبيقاته العلمية**، ط١، جامعة القاهرة، مكتبة القاهرة الحديثة.

- الخشاب، أحمد (١٩٥٩) الضبط والتنظيم الاجتماعي، القاهرة: مكتبة القاهرة الحديثة.

ـ الخولي، سناء. (١٩٩٤)، **الأسرة والحياة العائلية**، دار المعرفة الجامعية.

ـ الزعبي، فلاح سلطان، (٢٠٠٥). **علاقة أنماط التنشئة الأسرية بدافعية الإنجاز لدى طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت**.

ـ سالم عبد الرشيد عبد العزيز، ١٩٧٩، **التربية الإسلامية وطرق تدرسيها الكويت** ط٢، دار البحوث العلمية.

- سيد ، أحمد،غريب وعبد المعطي ،عبد الباسط وجلبي ، علي عبد الرازق (٢٠٠٢) **المدخل في علم الاجتماع المعاصر** ،قنال السويس ، دار المعرفة الجامعية .

ـ سيد، عبد السميع سيد أحمد،(١٩٩٣)**علم الاجتماع التربوي**، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

ـ الشجراوي، صباح (٢٠٠٥). **أساليب الضبط الاجتماعي وعلاقتها بمفهوم الذات ومركز الضبط عند طلبة المرحلة الأساسية في المدارس الأردنية**رسالة دكتوراة جامعة عمان العربية.

ـ الشخيبي، علي السيد محمد(٢٠٠٢).**علم اجتماع التربية المعاصر**، ط١، ٢٠٠٢، القاهرة، دار الفكر العربي.

- شويات، نجود تيسير علي (٢٠٠٠)، تفضيلات الطلبة لأشكال الثواب والعقاب المدرسية، رسالة ماجستير غير منشور، جامعة اليرموك، إربد.

- صديق، حسين محمد. (٢٠٠١)، أساليب الضبط الاجتماعي في الثانويات السورية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، رسالة دكتوراه، جامعة دمشق.

ـ الشربيني، زكريا، وصادق،يسرية،٢٠٠٠)م،**تنشئة الطفل وسبل الوالدين في معاملته ومواجهة مشكلاته**.القاهرة، دار الفكر العربي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ـ الظفيري، علي حبيب محمد. (٢٠٠١)، **ضغوط الوالدية وعلاقتها بأنماط العلاقات الأسرية في ظل وجود طفل متخلف عقلياً**، ماجستير تربية خاصة.

ـ العادلي فاروق محمد (١٩٨٥) **دراسات في الضبط الاجتماعي**، القاهرة، دار الكتاب الجامعي.

ـ العبد اللات، سعاد إسماعيل. (١٩٩٣). **دراسة مقارنة لموقع الضبط والتكيف الاجتماعي المدرسي بين الطلبة المتفوقين والعاديين في الصف العاشر.**

- عبيدات زهاء الدين (١٩٨٨)، اتجاهات المديرين والمعلمين نحو العقاب المدرسي وممارساتهم فيه، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية – عمان.

ـ العرابي، حكمت. (١٩٩١)، **النظريات المعاصرة في علم الاجتماع**، ط١.

- علي ،بدر (١٩٩٣) **معاملة الوالدين ودورهما في تكوين شخصية الأبناء** ، دراسة تربوية اجتماعية ،اللجنة الوطنية القطرية للثقافة والعلوم ، قطر .

ـ عويدات، عبد الله،(١٩٩٦) **أثر أنماط التنشئة الأسرية على طبيعة الانحرافات السلوكية، مجلة دراسات العلوم التربوية**، ٢٤، ص ٨٣-١٠١.

ـ غريب، سيد أحمد، عبد المعطي عبد الباسط، جلبي، علي عبد الرازق(٢٠٠٢)، **المدخل في علم الاجتماع المعاصر.**

- فرانك جي سبارزو (٢٠٠٢) تعديل سلوك الطلاب، الرياض.

- محمد، إسماعيل، بروزيه، صحيح البخاري. بيروت. دار الكتب العلمية.

ـ المطيري، مشاعل دغش فايز (١٩٩٨) **الفروق في بعض أبعاد العلاقات الأسرية بين الطالبات المتفوقات عقليا وغير المتفوقات برحلة الدراسة الثانوية بدولة الكويت.**

ـ ناصر، إبراهيم (١٩٩٢)، **علم الاجتماع التربوي**، ط٢، بيروت: دار الجيل.

- النسور ، إلهام عبد الحليم (٢٠٠٤) ، **علاقة نمط التنشئة الأسرية بمفهوم الذات ، وتوكيد الذات والتحصيل لدى طالبات الصف العاشر بمديرية عمان الثانية** ، رسالة ماجستير .

ـ وزارة المعارف السعودية(١٤٢٣ هـ)، الإدارة العامة للتعليم بالشرقية، **لائحة قواعد تنظيم السلوك والمواظبة لطلاب مراحل التعليم العام.**

- الهندال ،هدى سعود عبد العزيز (١٩٩٧) **العوامل المدرسية المؤدية للمشاكل السلوكية من وجهة نظر الطلبة المتفوقين عقلياً في الصف الرابع المتوسط** ، رسالة ماجستير، الكويت .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المراجع الأجنبية

- Amoroso ,D.M, and ware E.E,(١٩٨٦) **Adolescent's Perception of Aspects of the home environment and their attitudes toward parents, self, and external authority ,Adolescence ,Spring**, VOL .XXI,NO.٨١,PP. ١٩١-٢٠٣
- Chein Maw-Fa ,(١٩٨١) **Impact of Attitudes on Adjustment of Elementary School children ,in psychological** ,VOL (٦٥),No.٢,P.٣٢٨
- Drews,E.(١٩٨٣) **Learning together (I'ED)** New York : Prentice –hall
- Flynn,T.(١٩٩٣) , **The Effect of Parents Authority on the preschool child's Self-concept, Early child development and care**
- Harpers, Suzanne, Ed and Espstein ,Julianne ,Ed (١٩٨٩) **corporal punishment in schools, National school safety center**, Maliba, CA
- Moss, R(١٩٨٥) **The role of learning history in current sick role behavior and assertion** . Journal of Psychological Abstract.٤(٦) P٦٨١-٦٨٣
- Nattin, Joseph and Green Wald G,(١٩٦٨**) Reward and punishment in human learning**, Academic Press , New York.
- Rachil-E Caffyb.(١٩٨٩). **Attitude of British Secondary School teachers and Pupils to reward, and Punishment Educational Research** ,VOL .٣١(٣).
- Sanford, Ritter and leiderman ,(١٩٨٧) ,**The Relation of Parenting Style to Adolescent Behavior** ,Journal of Psychological Abstract ,(oct),VOL.١٥٨(٥).PP ١٢٤-١٢٥

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- Leach (٢٠٠١) **chronically truant female middle school students, victimization, and the influence of social control** . Ed. D. Arizona state University.
- Steel, d. M. Steele, ١٩٩٠, J.M. House, E.R. Lapan. S. and Kerine, T. (١٩٩٠) **instructional climate in Illinois gifted classes**. (٢nd ed). University of Ill: center for instructional research and curriculum evaluation.
- White (١٩٨٩) **A study of elementary school educator's preferred discipline practices and attitudes toward corporal punishment**. The university of North Carolina at Chapel Hill.
- Woolfolk, Anta(١٩٨٧)Educational Psychology. London. Prentice-Hall International

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

107

الملحق (1)
الاستبانة بصورتها الأولية

جامعة عمان العربية للدراسات العليا
كلية الدراسات التربوية العليا
قسم الإدارة التربوية و الأصول

الأستاذ الدكتور _____ المحترم.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،

يقوم الباحث بدراسة بعنوان " أنماط التنشئة الأسرية لدى طلبة المدارس الثانوية وعلاقتها بأساليب الضبط المدرسي في منطقة الدمام التعليمية في السعودية "، وذلك استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في أصول التربية من جامعة عمان العربية للدراسات العليا (الأردن) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة وكفاءة تعزز معرفة الباحث فيأخذ منها ويسترشد بها.

لذا فإنني أرجو منكم التكرم بتحكيم هاتين الاستبانتين واضعاً بين يديكم فقراتهما كما أرجو التكرم بقراءتهما وإبداء رأيكم فيهما من حيث:

1. وضوح الفقرات وسلامتها اللغوية.
2. مناسبة الفقرات لطلاب وطالبات المرحلة الثانوية.
3. انتماء الفقرة للبعد الذي أعدت لقياسه.
4. أية اقتراحات ترونها مناسبة للأخذ بها.

علماً بان الاستجابات على فقرات الأداتين تتكون من :
1ـ دائماً 2 ـ أحياناً 3ـ نادراً 4ـ ابداً

وتفضلوا بوافر الشكر والامتنان

الباحث

محمود عبد الهادي الشوبكي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الاستبانة الأولى : أنماط التنشئة الأسرية

لاً: النمط الديمقراطي:

م	الفقـــــــــــرة	السلامة اللغوية	انتماء الفقرة للنمط	تعديلات مقترحة
1	يعاملني الوالدان كأخ أو صديق عزيز			
2	يحاورني الوالدان بخصوص الدراسة ويعملان على توجيهي.			
3	يهتم الوالدان بمشاركتي في نشاطهما الاجتماعي.			
4	يشعر كل فرد من أفراد الأسرة بأهميته.			
5	يشعرني الوالدان أنني لطيف معهما			
6	يعتمد علي الوالدان في إنجاز جميع المهام .			
7	يسمح الوالدان بقضاء بعض أوقاتي عند الأصدقاء.			
8	أجد كل التشجيع من الوالدين لممارسة هوايتي واهتماماتي.			
9	يشعرني الوالدان بأنني حسن المنظر .			
10	يشجعني الوالدان على المطالبة بحقوقي .			
11	يسمح الوالدان باتخاذ معظم قراراتي الخاصة بنفسي.			
12	يصغي الوالدان إلي باهتمام عندما أصارحهما بمشاكلي .			
13	يستشيرني الوالدان في شؤون أسرتي دوماً.			
14	أصارح الوالدان في نتائج الاختبارات المدرسية			

2

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً: النمط المتسلط (الدكتاتوري):

م	الفقـــــــــــرة	العلامة اللغوية	انتماء الفقرة للنمط	تعديلات مقترحة
15	يتحدث معي الوالدان بألفاظ قاسية.			
16	لا يعرف الوالدان سوى الضرب والشتم في معاملتي.			
17	يعاملني الوالدان وكأنني مازلت جاهلاً.			
18	يفرض علي الوالدان طاعة الأخ الأكبر.			
19	يتدخل الوالدان في تحديد أصدقائي.			
20	لا يسمح لي الوالدان بمصاحبة زملائي من الجيران .			
21	يتدخل الوالدان في اختيار الكتب الثقافية.			
22	يحاول الوالدان أن يفرضا علي ساعة الخروج من البيت.			
23	ينتقدني الوالدان في معظم الأمور دون مبرر.			
24	يحدد الوالدان مصروفاتي اليومية.			
25	يتمسك الوالدان بآرائهما ويرفضان آرائي ولو كانت صائبة.			
26	يمانع الوالدان مصاحبتهما في الزيارات والرحلات.			
27	أنا ملزم بتلبية رغبات الوالدين.			
28	يشعرني الوالدان أنني غير لطيف معهما .			
29	يطلب مني الوالدان أن أكون صامتاً معظم الوقت .			
30	يرفض الوالدان جلوسي مع الضيوف .			

3

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً: النمط التساهلي (الإهمال):

م	الفقـــــــــــرة	السلامة اللغوية	انتماء الفقرة للنمط	تعديلات مقترحة
31	يتسم تعامل الوالدين باللامبالاة تجاه الأسرة.			
32	لا يهتم بي الوالدان في حالة تشاجري مع الآخرين.			
33	لا يسأل الوالدان عن صحتي ومشاكلي.			
34	لا يكافئني الوالدان عند تفوقي الدراسي.			
35	لا يثني علي الوالدان عند إنجاز عمل طيب.			
36	لا يرشدني الوالدان إلى أي عمل أقوم به.			
37	لا يهتم بي الوالدان إذا فشلت في دروسي.			
38	تكثر السماطة والتسويف من الوالدين عندما أطلب حاجة ما.			
39	لا يمنحني الوالدان من وقتيما للتحاور معيما			
40	لا يكترث الوالدان بمنحي مصروفاً كافياً			
41	لا يهتم الوالدان بمراجعة ادارة المدرسة بشأني			
42	لا يبالي الوالدان عندما أغيب كثيراً عن البيت			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الاستبانة الثانية : أساليب الضبط المدرسي

(أ) **العقوبات:** حدد درجة موافقتك على محتوى كل فقرة في المربع إزائها في حال ارتكابك مخالفة في المدرسة .

م	الفقـــــــــــرة	السلامة اللغوية	انتماء الفقرة للنمط	تعديلات مقترحة
1	نقدك نقداً جارحاً أمام الطلاب حين ارتكاب المخالفة.			
2	حرمانك من الرحل المدرسية.			
3	حرمانك من المشاركة داخل الفصل.			
4	حرمانك من الأنشطة المدرسية			
5	حرمانك من مواقف قيادية مثل (عريف الصف أو مسئول فرقة)			
6	التشهير بك في الإذاعة المدرسية.			
7	إهمالك وعدم السماح لك في إبداء الرأي.			
8	حرمانك من دخول المكتبة المدرسية والاستفادة منها.			
9	إعطاؤك إنذار بسبب المخالفات.			
10	إيقاع غرامة مالية عليك عند إتلاف أي من ممتلكات المدرسة.			
11	عدم تسليمك السلف وتحجز عنك النتائج			
12	فصلك من المدرسة لمدة تتراوح بين يوم إلى ثلاثة أيام وإنذارك بالنقل.			

5

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

م	الفقـــــــــــرة	السلامة اللغوية	انتماء الفقرة للنمط	تعديلات مقترحة
13	أخذ تعهد خطي منك بالانضباط.			
14	دعوة ولي أمرك وتعهده بتجنب تكرار المخالفة.			
15	نقلك إلى مدرسة أخرى.			
16	حرمانك من الدراسة لمدة فصل دراسي			
17	فصلك من المدارس الحكومية والأهلية			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

113

ب) المكافـــآت:

م	الفقـــــــــــرة	السلامة اللغوية	انتماء الفقرة للنمط	تعديلات مقترحة
18	السماح بدخول الأنشطة التي ترغبها في المدرسة.			
19	الثناء عليك في الإذاعة المدرسية.			
20	منحك شهادة تقدير.			
21	السماح لك بالجلوس في المقعد الذي ترغب فيه.			
22	الثناء عليك أمام زملائك في الفصل.			
23	إرسال بطاقة تهنئة للوالدين لانضباطك المدرسي.			
24	التسامح معك عند حدوث تقصير.			
25	زيادة العلامات الخاصة بسلوكك.			
26	تسجيل اسمك في لوحة الشرف أو مجلة المدرسة.			
27	تعزيز سلوكك الطيب أمام الزملاء علانية.			
28	تعيينك منسقاً للرحلات المدرسية.			
29	إعطاؤك مكافأة مادية.			
30	إعفاؤك من تكاليف رحلة مدرسية.			

7

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملحق (٢)
أسماء المحكمين للاستبانتين

الرقم	العمل
١- الأستاذ الدكتور حسن حياري	جامعة عمان العربية للدراسات العليا.
٢- الدكتور حسن جميل طه	جامعة عمان العربية للدراسات العليا.
٣- الأستاذ الدكتور عبد الرزاق حسين	جامعة الملك فهد-الظهران
٤- الأستاذ الدكتور محمد ربيع حسن إسماعيل	مدارس السعد – الخبر
٥- الدكتور محمد الكردي	كلية المعلمين بالدمام
٦- الدكتور إبراهيم الحسنيات	كلية المعلمين بالدمام
٧- الدكتور محمود العمري	كلية المعلمين بالدمام
٨- الدكتور عبد المحسن المبدل	كلية المعلمين بالدمام
٩- الدكتور هشام عثمان خوجلي	كلية المعلمين بالدمام
١٠- الدكتور عبد العزيز عطا الله المعايطة	كلية المعلمين بالإحساء
١١- الدكتور فتحي محمد أبو ناصر	كلية المعلمين بالإحساء
١٢- الدكتور علي قطب حسين العبد	كلية المعلمين بالإحساء
١٣- الدكتور صلاح فؤاد مكاوي	كلية المعلمين بالإحساء
١٤- الدكتور محمد عمار	كلية المعلمين بالإحساء
١٥- الدكتور عبد الرزاق سويلم همام	مدارس السعد بالخبر
١٦- الدكتور محمد قطب	مدارس السعد بالخبر
١٧- الدكتور صفوت أحمد عبد ربه	مدارس السعد بالخبر

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملحق (٣)

استبانة التنشئة الأسرية بصورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

استبانه الدراسة

أخي الطالب ..... أختي الطالبة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،

تهدف هذه الاستبانة إلى جمع البيانات لدراسة أنماط التنشئة الأسرية السائدة في مدارسنا الثانوية الحكومية وعلاقتها بأساليب الضبط المدرسي.

المرجو منك التفضل بالإجابة على بنود هذه الفقرات بكل صدق ودقة وموضوعية وذلك بوضع علامة ( ) أمام كل فقرة.

ولا تضع أكثر من إشارة أمام كل عبارة ولا تترك عبارة دون الإجابة عليها لأن نتائج الدراسة تعتمد على رأيك الصريح ولا داعي لذكر اسمك وتأكد أن الغرض من هذه الاستبانة هو جمع المعلومات لغايات البحث العلمي لخدمة العملية التربوية وستعامل بسرية تامة.

وتفضل بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر

الباحث

محمود عبد الهادي الشوبكي

الجنس: ☐ ذكر ☐ أنثى

الصف: ☐ الأول ثانوي ☐ الثاني ثانوي ☐ الثالث ثانوي

الدخل الشهري بالريال:

☐ أقل من ٥٠٠٠ ريال

☐ أكثر من ٥٠٠٠ وأقل من ١٠٠٠٠ ريال

☐ أكثر من ١٠٠٠٠ ريال.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فيما يلي مجموعة من الفقرات تتعلق بحياتك الأسرية والعائلية

والمطلوب منك أن تقرأ كل فقرة قراءة جيدة متأنية وأن تضع علامة ( ) في المكان المناسب مقابل كل فقرة.

م	الفقرة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبداً
١	يتحدث معي الوالدان لألفاظ قاسية.					
٢	لا يهتم بي الوالدان إذا فشلت في دروسي					
٣	أحد كل التشجيع من الوالدين لممارسي الرياضة					
٤	يسمح الوالدان باتخاذ معظم قراراتي الخاصة بنفسي					
٥	لا يسأل الوالدان عن مشاكلي					
٦	يمنحني الوالدان حرية اختيار الكتب التي أطالعها					
٧	يتدخل الوالدان في اختيار الكتب الثقافية التي أرغب في قراءتها.					
٨	يحاول الوالدان أن يفرضا علي ساعة العودة إلى البيت					
٩	يسمح الوالدان بقضاء بعض أوقاتي عند الأصدقاء					
١٠	يحاورني الوالدان بخصوص الدراسة					
١١	يتدخل الوالدان في اختيار أصدقائي					
١٢	لا يسأل الوالدان عن صحتي.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١٣	لا يثني علي الوالدان عند إنجاز عمل طيب.					
١٤	يستشيرني الوالدان في شؤون الأسرة					
١٥	يتمسك الوالدان بآرائهما ويرفضان آرائي ولو كانت صائبة.					
١٦	يعاملني الوالدان وكأنني ما زلت جاهلاً					
١٧	لا يبالي الوالدان عندما أغيب عن البيت					
١٨	ينتقدني الوالدان في معظم أموري دون مبرر.					
١٩	يرفض الوالدان جلوسي مع الضيوف					
٢٠	يتسم تعامل الوالدين باللامبالاة تجاه الأسرة.					
٢١	لا يهتم الوالدان في حالة تشاجري مع الآخرين					
٢٢	يمانع الوالدان مصاحبتي لهما في الزيارات والرحلات					
٢٣	يوجه الوالدان اللوم لي باستمرار					
٢٤	أنا ملزم بتلبية رغبات الوالدين دون مناقشة.					
٢٥	يفرض علي الوالدان طاعة الأخ الأكبر					
٢٦	يقوم الوالدان بضربي					
٢٧	يعاملني الوالدان كأخ عزيز					
٢٨	يشجعني الوالدان على اختيار ملابسي					
٢٩	يصغي إلي الوالدان باهتمام عندما أصارحهما بمشاكلي					
٣٠	لا يرشدني الوالدان إلى أي عمل أقوم به .					
٣١	يشجعني الوالدان على اختيار أصدقائي					
٣٢	تكثر المماطلة والتسويف من الوالدين عندما أطلب حاجة ما					
٣٣	لا يكترث الوالدان بمنحي مصروفاً كافيا					
٣٤	يهتم الوالدان بمشاركتي في زيارة الأقارب					
٣٥	يعمل الوالدان على توجيهي .					
٣٦	لا يهتم الوالدان بتصويب أفكاري الخاطئة.					
٣٧	لا يهتم الوالدان بمراجعة إدارة المدرسة بشأني					
٣٨	لا يكافئني الوالدان عند تفوقي الدراسي.					
٣٩	يشجعني الوالدان على المطالبة بحقوقي.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملحق (٤)

استبانة أساليب الضبط المدرسي بصورتها النهائية

(أ) العقوبات: حدد درجة قبولك لكل أسلوب من أساليب الضبط الآتية

م	الفقرة	أقبل إلى حد كبير	أقبل إلى حد ما	أرفض تماما
١	نقدك نقدا جارحا أمام الطالب حين ارتكاب المخالفة			
٢	حرمانك من الرحلات المدرسية			
٣	حرمانك من المشاركة داخل الفصل			
٤	حرمانك من الأنشطة المدرسية			
٥	حرمانك من مواقف قيادية مثل (عريف الصف أو مسئول فرقة)			
٦	التشهير بك في الإذاعة المدرسية			
٧	إهمالك وعدم السماح لك في إبداء الرأي			
٨	حرمانك من دخول المكتبة المدرسية والاستفادة منها.			
٩	إعطاؤك إنذارا بسبب المخالفات.			
١٠	إيقاع غرامة مالي عليك عند إتلاف أي من ممتلكات المدرسة			
١١	عدم تسليمك الملف وحجز النتائج عنك.			
١٢	فصلك من المدرسة لمدة تتراوح بين يوم إلى ثلاثة أيام			
١٣	إنذارك بالنقل من المدرسة إلى مدرسة أخرى			
١٤	أخذ تعهد خطي منك بالانضباط			
١٥	دعوة ولي أمرك وتعهد بتجنب تكرار المخالفة			
١٦	نقلك إلى مدرسة أخرى			
١٧	حرمانك من الدراسة لمدة فصل دراسي			
١٨	فصلك من المدارس الحكومية والأهلية.			

(ب) المكافآت:حدد درجة قبولك لكل أسلوب من أساليب المكافآت المدرسية التي تحب أن تعامل بها

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

م	الفقرة	أقبل إلى حد كبير	أقبل إلى حد ما	أرفض تماما
١٩	السماح لك بالمشاركة في الأنشطة التي ترغبها في المدرسة			
٢٠	الثناء عليك في الإذاعة المدرسية.			
٢١	منحك شهادة تقدير			
٢٢	السماح لك بالجلوس في المقعد الذي ترغب فيه داخل الفصل.			
٢٣	الثناء عليك أمام زملائك في الفصل.			
٢٤	إرسال بطاقة تهنئة للوالدين لانضباطك المدرسي			
٢٥	التسامح معك عند حدوث تقصير			
٢٦	زيادة العلامات الخاصة بسلوكك.			
٢٧	تسجيل اسمك في لوحة الشرف أو مجلة المدرسة			
٢٨	مدح سلوكك الطيب أمام الزملاء علانية.			
٢٩	تعيينك منسقا للرحلات المدرسية			
٣٠	إعطاؤك مكافأة مادية.			
٣١	إعفاؤك من تكاليف رحلة مدرسية			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملحق (٥)
تصحيح مقياس التنشئة الأسرية

يتألف مقياس التنشئة الأسرية من (٣٩) فقرة، ثلاث عشرة فقرة منها تعكس النمط الديمقراطي وهي الفقرات التالية:

٣-٤-٦-٩-١٠-١٤-٢٧-٢٨-٢٩-٣١-٣٤-٣٥-٣٩

والفقرات التي تعكس النمط المتسلطة هي:

١-٧-٨-١١-١٥-١٦-١٨-١٩-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦

أما الفقرات التي تعكس نمط الإهمال فهي:

٢-٥-١٢-١٣-١٧-٢٠-٢١-٣٠-٣٢-٣٣-٣٦-٣٧-٣٨

يجيب الطلبة عن كل فقرة، باختيار أحد البدائل التالية:

دائماً- غالباً- أحياناً- نادراً- أبداً.

وتحسب الدرجة بإعطاء الأوزان (٥) للبديل الأول، و (٤) للبديل الثاني، و (٣) للبديل الثالث و (٢) للبديل الأول وذلك في حالة الفقرات الإيجابية، وتعكس هذه الأوزان في حالة الفقرات السلبية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملحق (٦)
تصحيح مقياس أساليب الضبط المدرسي

يتألف مقياس أساليب الضبط المدرسي من (٣١) فقرة، ثمان عشرة فقرة منها تعكس أسلوب العقوبات وهي الفقرات من ١-١٨.

والفقرات التي تعكس أسلوب المكافآت وهي الفقرات من ١٩-٣١.

وقد تكونت بدائل كل فقرة من فقرات مقياس أساليب الضبط المدرسي من سلم إجابة ثلاثي، وأعطيت بدائل مقياس أساليب الضبط

أقبل إلى حد كبير ٣ درجات

أقبل إلى حد ما ٢ درجتين

أرفض تماماً ١ درجة واحدة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملحق (7)

جامعة عمان العربية للدراسات العليا

Amman Arab University For Graduate Studies

كلية الدراسات التربوية العليا

سعادة الدكتور عبد الرحمن المديرس المحترم
مدير عام تعليم البنين بالمنطقة الشرقية

2005/11/6

بعد التحية الطيبة،

يقوم الطالب محمود عبد الهادي الشوبكي ، المسجل في برنامج الماجستير في تخصص (أصول التربية) بدراسة حول " انماط التنشة الأسرية السائدة لدى طلبة المدارس الثانوية وعلاقتها بأساليب الضبط المدرسي في منطقة الدمام التعليمية في السعودية "وتتضمن الدراسة قيام الطالب بتطبيق مجموعة من الإستبانات على عينة من طلاب المرحلة الثانوية في المدارس التابعة لمنطقة الدمام التعليمية ، وذلك استكمالا لمتطلبات درجة الماجستير ، ارجو التكرم بتسهيل مهمة الطالب المذكور.

شاكرين لكم تعاونكم وتفضلوا بقبول فائق الإحترام،،،

العميد
أ.د. يعقوب ابو حلو

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملحق (8)

جامعة عمان العربية للدراسات العليا

Amman Arab University For Graduate Studies

كلية الدراسات التربوية العليا

سعادة الدكتور مدير عام تعليم البنات بالمنطقة الشرقية المحترم

2005/12/5

بعد التحية الطيبة،

يقوم الطالب محمود عبد الهادي الشوبكي ، المسجل في برنامج الماجستير في تخصص (أصول التربية) بدراسة حول " انماط التنشة الأسرية السائدة لدى طلبة المدارس الثانوية وعلاقتها بأساليب الضبط المدرسي في منطقة الدمام التعليمية فى السعودية "وتتضمن الدراسة قيام الطالب بتطبيق مجموعة من الإستبانات على عينة من طالبات المرحلة الثانوية في المدارس التابعة لمنطقة الدمام التعليمية ، وذلك استكمالا لمتطلبات درجة الماجستير ، ارجو التكرم بتسهيل مهمة الطالب المذكور.

شاكرين لكم تعاونكم وتفضلوا بقبول فائق الإحترام،،،

العميد

أ.د. يعقوب ابو حلو

عمان – المملكة الأردنية الهاشمية – هاتف: ٥٥١٦١٣٤ (٩٦٢٦) – فاكس: ٥٥١٦١٠٣ (٩٦٢٦) – ص.ب: (٢٣٣٤) رمز بريدي: (١١٩٥٣)

AMMAN - H.K. of JORDAN - TEL. (962-6) 5516134 - FAX (962-6) 5516103 - P.O.Box (2334) Postal Code (11953)

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

الملحق (٩)

خطاب وحدة الدراسات والبحوث (بنات) للباحث

125

الملحق (9)

خطاب وحدة الدراسات والبحوث (بنات) للباحث

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بالمنطقة الشرقية
«بنات»

وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

الرقم: ٢/١٦/٢١
التاريخ: ٢١/ ١ /١٤٢٧هـ
المرفقات: استبانات

وحدة الدراسات والبحوث التربوية

الموضوع: بشأن إرسال استبانات.....

المكرم الباحث الأستاذ/ محمود الشوبكي المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،، أما بعد:-

تحدون برفقه الاستبانات الخاصة بدراستكم"أنماط التنشئة الأسرية السائدة في مدارسنا....." بعد تعبئتها من قبل العينة المفحوصة.

هذا للتكرم بالاستلام .والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

مديرة وحدة الدراسات والبحوث التربوية

د. ملكة بنت بكر الطيار

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملحق (10)

خطاب إدارة تعليم البنين لمديري المدارس

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم بالمنطقة الشرقية

(بنين)

إدارة الاشراف التربوي – قسم البحوث التربوية

الرقم : ٧٠٦٧

التاريخ : ٨/ ١١/ ١٤٢٦ هـ

المرفقات :

وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

الى: مدير مدرسة

من: مدير إدارة الإشراف التربوي

الموضوع: تسهيل مهمة الباحث/ محمود الشوبكي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة لخطاب سعادة عميد جامعة عمان العربية للدراسات العليا المتضمن تطبيق استبانة طالب الدراسات العليا / محمود عبد الهادي الشوبكي، والتي بعنوان "أنماط التنشئة الأسرية السائدة لدى طلبة المدارس الثانوية وعلاقتها بأساليب الضبط المدرسي في قطاع الدمام التعليمية في السعودية" وذلك استكمالا لحصوله على درجة الماجستير.

عليه نأمل منكم تسهيل مهمته في تطبيق الاستبانة الخاصة بالطلاب.

وتقبلوا خالص تحياتي

علي بن بسان الزهراني

/القسم البحوث التربوية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com